

**Принято**  
педагогическим  
советом  
протокол №  
«\_\_» \_\_\_\_ 20 г.

**Утверждаю**  
директор МКОУ  
«Краснопартизанская  
сош»  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Митина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

# **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**МКОУ «Краснопартизанская средняя  
общеобразовательная школа»**

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Положение разработано на основании. Закона РФ «Об образовании», «Концепции профильного обучения старшей ступени общего образования», Типового положения об образовательном учреждении.
- 1.2. В целях оказания школьникам помощи в выборе профиля обучения Концепция профильного обучения предусматривает предпрофильную подготовку в 9-ом классе.

1. Предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы в избираемых ими профилирующих направлениях будущего обучения и сфере последующей профессиональной деятельности. Система осуществления педагогического сопровождения самоопределения школьников.

2. Основное условие предпрофильной подготовки - педагогического сопровождение самоопределения школьников.

Педагогическое сопровождение самоопределения школьников – особая сфера деятельности педагога, ориентированная на взаимодействие со школьником по оказанию ему поддержки в становлении личностного роста, социально-избираемой профессиональной деятельности и самоутверждении в ней.

3. Задачи педагогического сопровождения:

- рассмотрение профильного обучения в едином контексте целостного развития личности (когнитивный, мотивационно-ценностный, операционно-деятельный компоненты);
- применение интегративного подхода для развития у школьников системного представления о природе, обществе, окружающей, в том числе и профессиональной, среде;
- использование комплекса средств диагностики и развития интересов, склонностей, способностей учащихся к разнообразным видам профессионального труда для формирования общих и специальных профессионально важных качеств;
- включение школьников в активную преобразовательную деятельность во взаимосвязи с формированием первоначального профессионального опыта средствами предпрофильного обучения.

4. Этапы педагогического сопровождения самоопределения школьников с учетом их возрастных особенностей.

Первый этап (I – IV классы) развитие у младших школьников нравственного отношения, интереса к профессиональному труду на основе практического включения учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, досуговой деятельности; побуждение школьников к выработке индивидуальных способов собственной деятельности, самооценке, приобретению опыта общения.

Второй этап (V – VII классы) – актуализация у младших подростков значимости профессиональной деятельности, оказание помощи в осознании ими своих интересов, способностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность, в определении своего места в социуме; развитие у школьников личностного смысла выбора профессии, умения соотносить собственные приоритеты с общественными. Этому способствует вовлечение учащихся в специальную профессиональную деятельность (профессиональные пробы, создание информационной базы о правилах выбора профиля и профессии, комплексная диагностика и самодиагностика, самопрезентация).

Третий этап (VII – IX классы) – развитие самопознания, ориентированного на формирование у школьников личностного выбора пути продолжения образования; выработка умения соотносить общественные цели выбора сферы будущей

профессиональной деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях, их реальными возможностями.

5. Принципы педагогического сопровождения:

Процесс педагогического сопровождения обеспечивается принципами: непрерывности, интеграции, дифференциации и индивидуализации, гибкости, сферности, открытости.

6. Функции педагогического сопровождения:

Диагностическая, тактическая, практическая, аналитическая.

7. Этапы подготовки учащихся к выбору профиля

- пропедевтический этап (при завершении обучения в 8 классе, IV четверть) – выявление образовательного запроса;
- основной этап (в период обучения в IX классе) – моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, и принятие решения в различных образовательных ситуациях;
- завершающий этап (при окончании IX класса) – проверка готовности школьников к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе.

Самоопределению школьников в выборе дальнейшей образовательной перспективы помогает портфолио – папка индивидуальных учебных достижений.

## II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1. Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профиля будущего обучения в 10-11-х классах.

2.2. Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки решаются следующие задачи:

- формирование у школьников умение объективно оценивать свои способности к обучению по различным профилям
- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование высокого уровня учебной мотивации на обучение по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой, в том числе в подготовке девятиклассников к освоению программ профильной школы;
- расширение возможностей социализации учащихся.

## III. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

3.1. Система предпрофильного обучения включает в себя:

- введение за счёт школьного компонента курсов по выбору: предметноориентированных, межпредметных, ориентационных;
- введение методов активного обучения на курсах по выбору;
- проведение эвристических проб для учащихся девятых классов, позволяющих им точнее определиться в выборе профиля;
- введение накопительной оценки учебных достижений в форме портфолио;
- зачисление в десятый профильный класс, на основе индивидуального образовательного рейтинга обучающихся, включающего экзамены и индивидуальную накопительную оценку (портфолио ученика);
- проведение обучения девятиклассников вне стен собственной школы: в учреждениях муниципальной образовательной сети, учреждениях дополнительного образования, профессиональных учебных заведениях и т.д.;
- обучение учащихся в малых группах;
- введение краткосрочных 8-17 часовых курсов предпрофильной подготовки;

- введение новой системы распределения времени прохождения учебных курсов, в течение учебной недели, четверти, года, при которой допускается, что курс по выбору не обязательно изучается по одному часу в неделю;
- проведение рейтинговых соревнований, олимпиад, марафонов и других мероприятий, позволяющих использовать ресурс портфолио;
- безотметочная система предпрофильного обучения учащихся;
- оценка результатов работы учителя и учащихся по показателю правильности выбора профиля образования в 10-11-х классах.

#### **IV. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

4.1. Базовая модель предпрофильной подготовки

4.2. Предпрофильное обучение осуществляется по учебному плану. Рабочий учебный по предпрофильной подготовке должен удовлетворять следующим требованиям:

- сбалансированность между предметными и межпредметными курсами по выбору;
- полнота представленных курсов;
- преемственность с профильным обучением;
- отсутствие перегрузки учащихся, соответствие плана допустимой учебной нагрузке;
- вариативность, краткосрочность, модульность курсов, включённых в план.

4.3. Программы курсов по выбору должны пройти экспертизу и должны быть утверждены на педагогическом совете школы.

4.4. Набор предлагаемых курсов должен носить вариативный характер, их количество должно быть избыточным (ученик должен иметь возможность реального выбора). Перечень курсов по выбору формируется на основе соответствующего анкетирования и опросов учащихся.

4.5. Курсы должны носить краткосрочный и чередующийся характер, представлять учебные модули (8 или 17 часов).

4.6. Содержание курсов предпрофильной подготовки должно включать не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и знакомить учеников со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля. В целях формирования интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю через освоение новых аспектов содержания и более сложных способов деятельности, содержание курсов предпрофильной подготовки может включать оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы.

4.7. Методическое обеспечение курсов по выбору включает:

4.7.1. программу курсов, материалы для учителя, справочную литературу;

4.7.2. систему творческих заданий для учащихся, материалы для проектной деятельности, исследований;

4.7.3. оборудование для проведения экспериментов, проектной деятельности;

4.7.4. контрольно-измерительные материалы по освоению программы курса.

4.8. Курсы по выбору предполагают наряду с академическими формами обучения использование коммуникативных, интерактивных, проектно-исследовательских технологий.

4.9. Организация занятий курсов по выбору в девятом классе может осуществляться в рамках трёх модулей:

а) внутришкольная (обычно, для школ с не менее, чем двумя классами на параллели девятого класса);

б) объединение нескольких школ (образовательная сеть) на договорной основе;

в) кооперация с иными образовательными учреждениями (учреждения дополнительного образования, учреждения профессионального образования) на договорной основе.

4.10. Результативность учебной деятельности оценивается в соответствии с положением об элективном курсе.

4.11. Для учащихся, намеревающихся продолжить обучение в профильных классах, проходит комплексная аттестация:

- выпускникам основной школы, необходимо сдать не менее четырёх экзаменов: два экзамена обязательных (письменных): русский язык и алгебра, и два экзамена по выбору

из числа предметов, изучавшихся в девятом классе. При этом экзамены по выбору определяются учеником в соответствии с избираемым им профилем;

- наряду с итоговой аттестацией учитываются дополнительные индивидуальные образовательные достижения учащихся. Индивидуальные достижения учащихся, позволяющие более полно оценить уровень готовности к продолжению образования по тому или иному профилю обучения на старшей ступени, оформляются в виде «Портфолио».

#### **V. ПРИНЦИП КОМПЛЕКТОВАНИЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ, ГРУПП, КЛАССОВ И ГРУПП С ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ НА ПРОФИЛЬНОМ УРОВНЕ**

- Набор в профильные классы и группы, классы и группы с изучением отдельных предметов на профильном уровне осуществляется на основании желания ученика, по согласованию с родителями.
- Предварительное комплектование проводится в конце 9 класса на основе выбора учащегося.
- Добровольный выбор варианта профильного обучения подтверждается личным заявлением учащегося, согласованным с родителями и поданным директору школы вместе с подлинником документа об основном общем образовании не позднее последнего дня июня года окончания школы.