

Утверждено приказом комитета  
по образованию администрации  
Алейского района  
от 28.01.2016 №23

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

о проведении муниципального этапа краевого конкурса  
программ образовательных организаций по формированию  
навыков жизнестойкости

### **1. Общие положения**

1.1. Положение об организации проведения муниципального этапа краевого конкурса программ образовательных организаций по формированию навыков жизнестойкости (далее - «Положение») определяет цели, задачи, порядок организации и проведения муниципального этапа конкурса программ образовательных организаций по формированию навыков жизнестойкости (далее - Конкурс), порядок подведения итогов и награждения лауреатов.

1.2. Организатором конкурса является комитет по образованию администрации Алейского района.

1.3. Участниками Конкурса могут быть все муниципальные образовательные организации района, реализующие программу по формированию навыков жизнестойкости.

1.4. Общее руководство организацией и проведением Конкурса осуществляется организационным комитетом. Состав организационного комитета утверждается приказом комитета по образованию. В компетенцию организационного комитета входит следующий перечень мероприятий:

организация регистрации участников (прием заявок);

организация методического сопровождения участников Конкурса посредством консультирования;

организация освещения хода подготовки и проведения Конкурса в средствах массовой информации;

рассмотрение и утверждение итоговых протоколов по итогам работы членов муниципального жюри Конкурса, состав которого утверждается приказом комитета по образованию.

1.5. Информационное сопровождение Конкурса осуществляется на сайте комитета по образованию администрации Алейского района.

1.6. Методическое сопровождение участников Конкурса осуществляется методистами РМК по электронной почте: [lanatsiganova2015@yandex.ru](mailto:lanatsiganova2015@yandex.ru) и по телефону 21-6-71.

### **2. Цели и задачи конкурса**

2.1. Цель конкурса: повышение эффективности работы образовательных организаций района по формированию навыков жизнестойкости обучающихся.

2.2. Задачи конкурса:

выявление эффективных моделей работы образовательных организаций по формированию навыков жизнестойкости обучающихся, эффективных технологий обучения и воспитания;

обобщение и диссеминация опыта работы образовательных организаций

района в области формирования навыков жизнестойкости обучающихся;  
создание муниципального информационного банка образовательных организаций, эффективно формирующих жизнестойкость обучающихся;  
повышение психолого-педагогических компетенций педагогических работников по общепедагогической трудовой функции «воспитательная деятельность».

### **3. Порядок проведения конкурса**

3.1. Конкурс проводится в два этапа:

первый этап (муниципальный);

второй этап (краевой)

3.2. Для участия в муниципальном этапе Конкурса образовательная организация:

3.2.1. Подает **в срок до 01.04.2016 года** в комитет по образованию заявку на участие (приложение 1 к Положению) и информационно-аналитическую справку о деятельности образовательной организации по формированию навыков жизнестойкости обучающихся (Приложение 2 к Положению);

3.2.2. Выставляет на сайте образовательной организации с пометкой «Муниципальный этап краевого конкурса программ образовательных организаций по формированию навыков жизнестойкости обучающихся»:

программу образовательной организации по формированию навыков жизнестойкости (требования к оформлению программы - в Приложении 3 к Положению);

материалы, подтверждающие реализацию указанной программы в образовательной организации (фото, видео, отзывы участников, публикации в средствах массовой информации, другие).

3.3. Конкурсный отбор программ на муниципальном этапе осуществляется членами муниципального жюри.

3.4. Конкурсный отбор на муниципальном этапе состоит из анализа и оценки результатов работы, представленных в информационно-аналитической карте.

3.5. По итогам конкурсного отбора на муниципальном этапе определяются образовательные организации, имеющие наиболее высокий суммарный рейтинг и представляемые для участия в краевом этапе Конкурса.

### **4. Номинации Конкурса**

4.1. *«Эффективная организация воспитательного пространства по формированию навыков жизнестойкости обучающихся»* (использование интернет-технологий, волонтерской деятельности, технологий диалогового взаимодействия, социального проектирования и социального партнерства).

4.2. *«Эффективная система управления программой по формированию навыков жизнестойкости обучающихся»* (формирование кадрового потенциала, мотивационной готовности педагогов и родителей к работе по формированию навыков жизнестойкости обучающихся, «командная работа», как результативность управленческих решений).

4.3. *«Эффективная работа педагогов по формированию навыков жизнестойкости обучающихся»* (организация эффективного индивидуального сопровождения обучающихся суицидального риска, использование возможностей вариативной части учебного плана и внеурочной занятости обучающихся профилактическими и

развивающими мероприятиями, направленными на формирование навыков жизнестойкости, привлечение родительской общественности).

5. Требования к содержанию и оформлению конкурсной документации.

5.1. Пакет документов оформляется согласно перечню в электронном виде в формате PDF. Объем приложений к информационно-аналитической справке - не более 20 страниц. Количество фотографий не более 20, объем видеоматериала не более 10 минут.

5.2. Каждый документ - в отдельном файле (формат А4, Word for Windows, шрифт Times New Roman, кегль 12, полуторный интервал, все поля - 2 см). В каждом файле в колонтитуле на каждой странице документа обязательно должно быть указано название образовательной организации.

6. Подведение итогов и определение лауреатов.

6.1. Муниципальное жюри осуществляет экспертную оценку программ, принятых к участию в Конкурсе, на основании установленных критериев составляет протокол экспертной оценки (Приложение 4 к Положению о конкурсе).

6.2. Оргкомитет на основании протоколов экспертной оценки по каждой номинации определяет лауреатов Конкурса. Победителями Конкурса признаются программы, набравшие по результатам экспертной оценки наибольшее количество баллов. Решение оргкомитета оформляется «Протоколом подведения итогов муниципального этапа краевого конкурса программ образовательных организаций по формированию навыков жизнестойкости». Протокол утверждает председатель оргкомитета.

6.3. Лауреаты Конкурса награждаются Дипломами лауреатов конкурса (по номинациям).

6.4. Участники муниципального этапа краевого конкурса получают Сертификат участника.

**Заявка на участие в муниципальном этапе краевого конкурса программ образовательных организаций по формированию навыков жизнестойкости**

1.	Полное наименование образовательной организации	
2.	Муниципальное образование Алтайского края (город, район)	
3.	Юридический адрес организации (с индексом)	
4.	Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации	
	Контактный телефон/факс (с кодом)	
5.	Общая численность обучающихся по ступеням обучения	
6.	Ф.И.О., должность специалиста, ответственного за реализацию программы по ФНЖ.	
7.	Контактный телефон/факс	
8.	E-mail (для обратной связи)	
9.	Адрес образовательной организации в сети Интернет	
10.	Согласие на публикацию конкурсных материалов образовательной организации в сборнике и сайте «АКЦДК»	<i>Согласен</i>

подпись руководителя  
образовательного учреждения

расшифровка подписи

**Информационно-аналитическая справка о деятельности образовательной организации по формированию навыков жизнестойкости участников образовательных отношений**

---

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставными документами

Официальный данные: адрес, адрес сайта в сети Интернет, контактная информация.

1. Аннотация программы образовательной организации по формированию навыков жизнестойкости (далее - Программа) с указанием целей, задач, практической значимости Программы для данной организации, характеристикой модулей и особенностей их интеграции с другими программами (направлениями работы), описанием ожидаемых результатов и способов проверки эффективности работы (не более 2 стр.).

2. Характеристика образовательного и воспитательного пространства образовательной организации (не более 4 стр.):

2.1. характеристика подходов к использованию интернет-технологий в целях создания единого информационного образовательно-воспитательного пространства по формированию навыков жизнестойкости обучающихся (*с приложением «Интернет-ссылки на реализацию Программы»*);

2.2. описание механизма включения в социально-значимую и волонтерскую деятельность обучающихся и родительской общественности (при наличии), в том числе обучающихся группы суицидального риска (с заменой персональных данных шифром) (*с приложением не более 3-х «Информационных карт реализованных социальных (волонтерских) проектов»*);

2.3. характеристика наиболее эффективных воспитательных мероприятий, иллюстрирующих активные методы работы по построению жизненных перспектив и обучению навыкам целеполагания, саморегуляции, отработки адекватного или совладающего поведения в кризисной ситуации и т.д. (тренинг, практикум, ролевое взаимодействие, БОС-технологии) (*с приложением не более 3-х «Информационных карт воспитательных мероприятий»*).

2.4. характеристика подходов повышения психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся, анализ наиболее эффективных методов работы (*с приложением результатов анкеты «обратной связи», в том числе интернет-опроса*).

3. Характеристика работы педагогов по формированию навыков жизнестойкости обучающихся (не более 3,5 - 4 стр.):

3.1. анализ индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы суицидального риска (при наличии данной категории обучающихся): выявленные проблемы, состав педагогов, участвующих в сопровождении,

особенности взаимодействия с родителями этих обучающихся, наиболее и наименее удачные моменты, отмеченные в процессе реализации коррекционно-развивающих занятий и т.д. *(с приложением учебно-тематических планов занятий и результатов входящей и итоговой диагностики)*,

3.2. качественно-количественный анализ результатов факультативных занятий, элективных и спецкурсов психолого-педагогической направленности (при их наличии) с включением блока по формированию навыков жизнестойкости *(с приложением программ и учебно-тематических планов)*,

3.3. обзор содержания работы классных руководителей (воспитателей) по формированию навыков жизнестойкости обучающихся на разных этапах обучения: приоритетные темы, преемственность, преобладающие формы и технологии работы (беседа, лекция, тренинг, деловая, ролевая игра, дискуссия, встреча с интересным человеком, детско-родительские мероприятия и т.д.), эффективность *(с приложением таблицы «Формы работы классных руководителей (воспитателей) по формированию навыков жизнестойкости обучающихся на разных этапах обучения»)*.

4. Характеристика системы управления Программой (не более 2,5 - 3 стр.):

4.1. описание механизмов формирования мотивационной готовности педагогов и родителей к работе по формированию навыков жизнестойкости обучающихся (система стимулирования, поощрения, контроля);

4.2. характеристика подходов к повышению квалификации и психолого-педагогической компетентности педагогических кадров *(с приложением удостоверений и сертификатов участников семинаров, конференций, профессиональных конкурсов за 2014-2015, 2015-2016 уч.г.)*;

4.3. описание наиболее эффективных форм работы, иллюстрирующих «командную работу педагогов и родителей» по реализации Программы *(с приложением интернет-ссылок или др. материалов)*;

4.4. обзор содержания внутриучрежденческого контроля по реализации Программы *(с приложением справок по итогам контроля)*.

5. Оценка эффективности Программы (не более 1-1,5 стр.):

5.1. качественно-количественный анализ эффективности Программы в соответствии с критериями оценки достижений планируемых результатов;

5.2. выделение наиболее и наименее эффективных мероприятий (модулей, направлений) Программы с указанием причин;

5.3. выделение проблем, требующих внесения изменений в содержание Программы на следующий планируемый период;

5.4. определение перспективных целей и задач формирования навыков жизнестойкости.

6. Видеоматериалы и фотографии, иллюстрирующие реализацию Программы, в электронном виде в файле с расширением .tif или .jpg объемом не более 2 Мб, не менее 0.3 Мб.

## Формы приложений к информационно-аналитической справке

Приложение к  
информационно-  
аналитической справке

### *Интернет-ссылки на реализацию Программы*

Перечень интернет-ссылок	Дата размещения	Место размещения
Наличие объявлений, новостей о плановых мероприятиях Программы		
Видеоматериалы		
Организация двустороннего обмена информацией по проблемам формирования навыков жизнестойкости (опросы, форумы и др. формы обратной связи)		
Наличие памяток, буклетов, видеосюжетов по формированию навыков жизнестойкости для родителей, составленных педагогами образовательной организации		
Наличие памяток, буклетов, видеосюжетов по формированию навыков жизнестойкости для обучающихся		
Наличие активных ссылок (баннеров) на внешние психологические Интернет-ресурсы		
Другие возможные интернет-ссылки		

***Информационная карта реализованного социального (волонтерского)  
проекта***

Образовательная организация/ муниципальное образование \_\_\_\_\_

Название волонтерского отряда \_\_\_\_\_

Название проекта \_\_\_\_\_

Автор проекта, количество волонтеров,  
участвующих в проекте \_\_\_\_\_

Цель и задачи проекта \_\_\_\_\_

Проблема, на решение которой направлен Проект \_\_\_\_\_

Актуальность Проекта для вашей целевой аудитории \_\_\_\_\_

Целевая аудитория \_\_\_\_\_

\*Краткое описание проекта \_\_\_\_\_

Количество участников (без учета волонтеров-организаторов) \_\_\_\_\_

Результат

*\*Описание должно отвечать на вопрос: «ЧТО ВЫ ДЕЛАЛИ?!» (без описания ситуации в крае, стране, мире).*



*Информационная карта воспитательного мероприятия*

Наименование общеобразовательной организации/ муниципальное образование	
Наименование мероприятия	
Целевая аудитория ( <i>обучающиеся, или педагоги, или родители, или администрация школы</i> )	
Количество участников	
ФИО, должность педагога	
Цель мероприятия (направленная на отработку конкретных навыков)	
Описание всех этапов мероприятия (мотивационного основного, рефлексивного)	
Средства и методы измерения результатов	
Использованная литература	
Приложения, иллюстрирующие содержание работы ( <i>стимульный материал, схемы, видеоролики, таблицы и т.д.</i> )	

**Формы работы классных руководителей (воспитателей) по формированию навыков жизнестойкости обучающихся на разных этапах обучения (без учета реализации программ внеурочной занятости, факультативных занятий, спецкурсов и элективных курсов, социальных проектов)**

№	Форма мероприятия	Количественные характеристики	Ступени обучения		
			средняя	старшая	
1.	Информационные мероприятия (беседы, лекции)	Кол-во мероприятий			
		Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях (%), от общего кол-ва обучающихся ступени обучения			
2.	Тренинги, практикумы, в том числе с использованием БОС-технологий	Кол-во мероприятий			
		Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях (%), от общего кол-ва обучающихся ступени обучения			
3.	Дискуссии, диспуты	Кол-во мероприятий			
		Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях (%), от общего кол-ва обучающихся ступени обучения			
4.	Деловые (ролевые) игры	Кол-во мероприятий			
		Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях (%), от общего кол-ва обучающихся ступени обучения			
5.	Совместные Детско-родительские мероприятия	Кол-во мероприятий			
		Кол-во участников мероприятий			
6.	Другие формы (указать наименование)	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях (%), от общего кол-ва обучающихся ступени обучения			
		Кол-во мероприятий			
7.	ИТОГО:	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях (%), от общего кол-ва обучающихся ступени обучения			
		Общее кол-во мероприятий (п.1 - п.6)			
		Доля (%) активных методов работы (п.2 - п.5) от общего кол-ва мероприятий			
		Доля (%) обучающихся, принявших участие в мероприятиях (п.2 - п. 5) от общего количества обучающихся ступени обучения			

## Требования к программе образовательной организации по формированию навыков жизнестойкости обучающихся

Работа по формированию навыков жизнестойкости обучающихся предполагает развитие поведенческих навыков, позволяющих сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития.

Обучающиеся могут иметь разный уровень сформированности жизненных навыков в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до комплексных проблем, требующих индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

Программа образовательной организации по формированию навыков жизнестойкости (далее - Программа) направлена на обеспечение профилактики суицидальных рисков обучающихся, психолого-педагогическое развитие и коррекцию недостатков в личностном развитии обучающихся и представляет комплекс взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, реализация которых ограничена конкретными временными рамками.

### Структура Программы

#### 1. Пояснительная записка:

актуальность и перспективность Программы;

научные, методологические, нормативно-правовые основания;

практическая значимость; цели и задачи;

характеристика модулей Программы;

сроки и этапы реализации;

ожидаемые результаты реализации Программы (промежуточные и итоговые);

качественные и количественные критерии оценки достижения планируемых результатов.

#### 2. План реализации

*Этот раздел должен быть соотнесен с целями и задачами программы, сроками, этапами, порядком и регламентом ее реализации; обеспечивать получение ожидаемых результатов*

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат/документ
1	2	3	4	5
Наименование этапа				

#### 3. Содержание модулей программы

*3.1. При наличии элективных курсов, спецкурсов или факультативных курсов по формированию навыков жизнестойкости (или психолого-педагогической направленности с включением блока по формированию навыков жизнестойкости) в рамках вариативной части учебного плана и внеурочной занятости обучающихся*

*оформляется в соответствии с требованиями к дополнительной общеразвивающей программе в соответствии с приказом Главного управления*

*образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 с обязательным учебно-тематическим планом*

№	наименование блоков	Всего часов	в том числе		форма
			Теоретических	практических	
1					
2					
Итого					

*3.2. При наличии модуля индивидуального сопровождения обучающихся группы суицидального риска раскрывается схема организации воспитательной и психолого-педагогической работы с описанием целей сопровождения, диагностических процедур, форм и режима занятий, учебно-тематических планов занятий, ожидаемых результатов.*

*3.3. При наличии модуля вовлеченности обучающихся в социально значимую деятельность описывается схема подготовки и реализации социально значимых проектов, содержательно связанных с целями и задачами Программы*

*3.4. При наличии модулей повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей обучающихся описываются формы и методы работы в соответствии с целями, задачами и ожидаемыми результатами. Реализация системных мероприятий, например, «Школа ответственного родительства», оформляется в виде образовательной (или просветительской) программы в соответствии с требованиями к психолого-педагогическим программам (приложение 5 к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.02.2015 № ВК-268/07) с обязательным учебно-тематическим планом.*

## ПРОТОКОЛ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ

Программы образовательной организации по формированию навыков жиз-  
стойкости

Наименование образовательной организации \_\_\_\_\_

Муниципальное образование \_\_\_\_\_

Номинация \_\_\_\_\_

Предъявляемые критерии оцениваются экспертом по следующей шкале:

0 баллов - данный признак разработки полностью отсутствует;

1 балл - слабо отражен;

2 балла - в основном присутствует;

3 балла - данный признак выражен в полном объеме.

	Критерий	Мак балл	Оценка и коммента- рий эксперта	
				Коммента- рий
	<b>1. Оценка организации воспитательного пространства по формированию навыков жизнестойкости обучающихся</b>			
1. 1	Наличие регулярно обновляемых объявлений, новостей	3		
1. 2	Содержание видеоматериалов (видеороликов) раскрывают целевые установки Программы	3		
1. 3	Наличие двустороннего обмена информацией в дистанционном режиме: <i>консультационные линии, опросы, форумы, обсуждения и другие формы обратной</i>	3		
1. 4	Наличие памяток, буклетов, видеосюжетов по формированию навыков жизнестойкости для родителей, составленных педагогами образовательной организации	3		
1. 5	Наличие памяток, буклетов, видеосюжетов по формированию навыков жизнестойкости для обучающихся	3		

1. 6	Содержание информационных карт реализованных социальных (волонтерских) проектов соответствует целевым установкам Программы	5хп*		п*- количество проектов
1. 7	Включенность в реализацию социально-значимых проектов обучающихся группы суицидального риска	2хп*		п*- количество обучающихся
1. 8	Содержание информационных карт мероприятий соответствует целевым установкам Программы	5хп*		п*- количество мероприятий
1. 9	Наличие обратной связи от родителей обучающихся по факту реализации Программы (результаты анкетирования, интернет-опроса, письменные отзывы, в том числе в сети-интернет)	3		
	<i>Итого</i>	<b>30*</b>		*При условии, что п=1
<b>2. Оценка работы педагогов по формированию навыков жизнестойкости обучающихся</b>				
2. 1	Соответствие документации порядку оказания ППМС-помощи обучающимся, включенным в группу суицидального риска (согласие родителей, результаты входящей и итоговой психодиагностики, учебно-тематический план индивидуальных (групповых) занятий	5хп*		п*- количество обучающихся
2. 2	Соответствие используемых приемов, методов оказания ППМС-помощи обучающимся группы суицидального риска выявленным у них психологическим проблемам	3хп*		п*- количество обучающихся
2.3	Наличие в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся группы суицидального риска деятельности, направленной формирования мотивационной готовности к самостоятельной работе, участию в социально-ориентированных проектах, возможности последующего применения упражнений в повседневной жизни и т.п.	3хп*		п*- количество обучающихся

2. 4	Соответствие структуры и содержания дополнительных общеразвивающих программ (педагогов и педагога-психолога) по формированию навыков жизнестойкости приказу ГУ от 19.03.2015 №535	5хп*		п*- количество программ
2. 5	Повышение уровня жизнестойкости обучающихся по итогам реализации занятий в рамках внеурочной занятости, факультативов, спецкурсов (при наличии результатов входящей и итоговой диагностики)	5хп*		п*- количество курсов (программ)
2. 6	Ориентация программы факультативных занятий (спецкурса) на качественные результаты развития и социализации (компетенции, личностные качества, психические процессы и т.д.)	3хп*		п*- количество курсов (программ)
2.7	Доля активных методов работы с обучающимися от 75% и выше 50% - 74% 25% - 49%	3 2 1		
2.8	Доля обучающихся, принявших участие в активных формах работы от 75% и выше 50% - 74% 25% - 49%	3 2 1		
	<i>Итого</i>	<b>30*</b>		*При условии, что п=1

### 3. Оценка системы управления программой

3. 1	Наличие механизма формирования мотивационной готовности педагогов к работе по формированию навыков жизнестойкости обучающихся: система материального стимулирования система моральных поощрений система контроля	3 3 3		
3.2	Содержание мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов по формированию навыков жизнестойкости, носит комплексный характер и ориентировано на освоение воспитательных психолого-педагогических технологий	3		

3. 3	Использование педагогами технологий, отработанных на методических семинарах, в профессиональной деятельности (Приложения 2.1, 2.2, 2.3, 3.3 информационно-аналитической справки)	3		
3. 4	Наличие публикаций (выступлений) педагогов по вопросам формирования навыков жизнестойкости на научно-практических конференциях (муниципальных, краевых, всероссийских)	2хп*		п*- количество педагогов, имеющих публикации (выступления)
3. 5	Участие педагогов в муниципальных (краевых) семинарах, МО и курсах повышения квалификации по целевым установкам Программы: участие администрации участие педагогов, в том числе педагога-психолога, участие руководителей МО	1 1 1		
3. 6	Демонстрация «командной работы» педагогического коллектива по реализации Программы	3		
3.7	Включение в план внутриучрежденческого контроля вопрос формирования навыков жизнестойкости	2		
3. 8	Наличие справок по итогам внутриучрежденческого контроля	3		
3. 9	Включение вопроса реализации Программы в повестку совещаний, педагогического (методического) совета и т.д.	2		
	<i>Итого</i>	<b>30*</b>		*При условии, что п=1
<b>4. Общая оценка содержания и эффективности программы</b>				
4. 1	Соответствие структуры и содержания Программы требованиям (приложение 3 к Положению о конкурсе)	3		
4.2	Наличие взаимосвязи целей и задач Программы с ее модулями	3		



4.3	Соответствие критериев оценки достижений планируемых результатов целям и задачам Программы	3		
4.4	Полноценное отражение эффективности качества Программы в информационно-аналитической справке с приложениями (сценарии занятий, социальных проектов, наличие обратной связи, методическое сопровождение родителей и обучающихся (буклеты, памятки и т.д.)	3		
4.5	Организация среды активного вовлечения в процесс формирования навыков жизнестойкости средствами мультимедиа	3		
4.6	Наличие новых подходов, инструментов, приемов привлечения родительской общественности в качестве социальных партнеров по реализации программы	3		
	<i>Итого</i>	<b>18</b>		
	<b>Общая сумма баллов</b>	<b>108</b>		

Председатель муниципального жюри

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /