

Родительское собрание на тему

# «Трудный диалог с учебной или как помочь своему ребенку учиться»

(семинар-практикум)  
Краюшкина И.В.(классный руководитель 9А класса)

Цель: интеграция усилий родителей и педагогов по формированию успешной учебной деятельности учащихся.

Форма проведения: семинар-практикум.

Этап подготовки.

1. Оформление родительского собрания: на плакате (или на доске) представляется цель, задачи собрания, мудрые мысли:

«Воспитание — это наука, которая обучает наших детей обходиться без нас».

*Легуве*

«Великая трудность воспитания — это держать детей в повиновении, не портя их характера».

*Левис*

«Величайшая ошибка, которую только можно сделать в деле воспитания, — это чересчур торопиться».

*Ж. Руссо*

«Кто не может взять лаской, тот не сможет взять строгостью».

*А. Чехов*

2. Подготовка текстов «Заповедей воспитания» для участников собрания:

Образец

*Заповеди воспитания*

• *Найдите в ребенке что-нибудь, достойное похвалы.*

У ребенка, уверенного в себе, все получается. Самоуважение — это главное, что вдохновляет ребенка на успех, и чем раньше вы поможете ему обрести это чувство, тем лучше.

• *Не ругайте, а учите!*

Если собрать воедино все замечания, которые делают детям, то доля негативных оценок будет очень высока. Часто они унижают ребенка: «Какой ты тупой!», «У тебя что, мозги не работают?» и т.д. И маленький человек может, в конце концов, поверить всем словам, сказанным ему взрослым в порыве гнева. Критиковать надо не ребенка, а его поступки и поведение. За каждым «плохо» должно стоять объяснение: ты неправильно начинаешь решение задачи, сначала надо несколько раз прочитать условие и кратко его представить. Всегда давайте понять ребенку, чего Вы от него хотите, а не только чего Вы не хотите. В сложной ситуации лучше запоминается то, что слышишь последним. Это последнее должно быть позитивным.

• *Оцените сильные стороны своих детей.*

Мы часто хотим сделать из ребенка то, что нравится нам самим, не прислушиваясь к его собственному мнению и самооценке. Важно спросить у ребенка: «Чем тебе нравится заниматься? Что ты делаешь с удовольствием? Что у тебя хорошо получается?» Его ответы могут открыть нам такие способности ребенка, о которых мы раньше и не подозревали.

• *Развивайте в ребенке уверенность в себе.*

Если ребенок чего-то боится, надо мысленно проиграть с ним все части действия, которые вызывают страх, создав уверенность в возможности преодолеть отдельные этапы этого действия. Положительное восприятие самого себя повышает самооценку, что, в свою очередь способствует успеху. А хорошо выполненное дело позволяет оценивать себя еще выше, что ведет к достижению еще больших успехов.

• *Научите своего ребенка расслабляться.*

Умение расслабиться важно для Вашего успеха. Когда Вы не напряжены, то думаете более четко и Ваше тело функционирует большей отдачей. Начните с дыхания и научите ребенка правильно дышать, а потом найдите что-то, о чем надо подумать, чтобы снять напряжение. Пусть Ваш ребенок думает об этом, пока не успокоится.

- *Напоминайте ребенку о его успехах.*

Можно также предложить ребенку представить и нарисовать картинки будущих наград и призов, которые ему предстоит завоевать.

- *Идите к цели постепенно.*

Можно нарисовать лестницу с пятерками на верхней ступеньке и повесить, ее на видном месте. А на разных ступеньках напишите: вовремя сдавай задания, читай все, что положено по программе и т.д.

- *Никогда не забывайте, что воспитание — это длительный процесс, включающий в себя поддержку, поощрение и упорный труд.*

3. Подготовка с группой родителей (учащихся, педагогов) шуточных сюжетов, в каждом из которых два «собеседника».

Ах, дети, дети! Как они быстро растут, как быстро развивается их сообразительность. Они уже не задают вопросы, а на все вопросы готовы ответить сами:

— Какой предмет тебе больше всего понравился в школе?

— Наручные часы нашего классного руководителя!

— Кем ты будешь, когда вырастешь?

— Знаменитым человеком!

— Почему ты так думаешь?

— Учительница сказала, что с таким поведением я непременно попаду в историю.

Дети, дети! Наши развитые кино и телевидением дети...

— Когда собираешься делать уроки?

— После кино.

— После кино поздно!

— Учиться никогда не поздно!

Дети! Наши все видящие, все замечающие дети!

— Почему ты целый день валяешься на диване?

— Готовлюсь стать папой.

— Почему ты дома не открываешь учебник?

— Ну ты же сама говорила, что учебники надо беречь!

— Эх, сынок, что же ты на контрольной по математике 120 градусов отмерить не смог?

— А я градусник дома забыл!

— Мама задумчиво изучает запись в дневнике и цитирует ее: «Спал на уроке истории».

— Ребенок в свое оправдание: «Это я обучаюсь во сне!»

— Отец задает вопрос ребенку, проверяя выполнение задания по физике: «Когда мы пользуемся правилом «левой руки?»»

— Когда занята правая!

4. Подготовка тренинговых упражнений для групповой работы родителей:

Ситуация первая: ребенок в отчаянии от того, что не может решить задачу. При этом на Ваши вопросы о ее содержании отвечает с трудом или не отвечает вовсе. Как в этой ситуации должен действовать родитель, который, возможно, и сам не силен в математике?

Ситуация вторая: накануне ребенок долго и упорно учил историю. Но строгий учитель потребовал не только воспроизведения содержания параграфа, но и задал ряд вопросов по нему. В итоге — лишь «тройка». Ребенок заявляет, что больше предмет он учить не будет, потому что «бесполезно». Что делать?

Ситуация третья: придя с работы, застаете ребенка в слезах. Поговорив с ребенком, понимаете, что он не знает, как писать сочинение: с чего начинать, какова его логика, как выбрать главное. Но самая

большая трудность в том, что ребенок абсолютно уверен в том, что у него это никогда не получится. Кроме того, его уже давно ждут друзья, чтобы поиграть во дворе в футбол, ведь он ключевая фигура — вратарь. Как помочь ребенку, не сломав его?

#### 5. Разработка и постановка сценической зарисовки «Родители помогают»:

*От автора:* Комната в квартире. Мама и папа, родители Мулюкина, оборудуют комнату к приходу сына.

*Мама (в ужасе):* Все! Скоро Петя придет! Скорей надо комнату оборудовать. Чтобы ребенка тянуло с наслаждением погрузиться в увлекательный мир знаний, заданных ему на завтра.

*Папа:* Да-да. Чтоб его от них просто ничем не оторвать было... Так, что же ему надо? Предположим, это — Петя, сяду-ка я на его место. (Садится за стол в мальчишескую позу). Первое, что мне захочется? Значит, ясно: делаем затемнение на окнах. И вешаем сюда картину, выводящую пытливую мысль ребенка в царство подводной фауны — насколько мне известно, у него завтра биология.

*Мама:* (сверяется по расписанию уроков, которое она носит в кармане своего фартука). Да-да. Биология, спросить должны, по моему расчету... Ну, физкультуру он на перемене повторит. Потом химия!

*Папа:* Химия?! Тогда телевизор. Отсюда он как на ладони. Завесим его таблицей Менделеева. Туда, туда, чтоб мысль шла полным ходом, в эти мудрые клеточки.

*Мама:* Но главное-то, главное — это ж мяч, преграда познанию!

*Папа:* Да, мяч хорошо просматривается. Аппетитный такой, так бы и вдарил!

*Мама:* Вот именно! Хорошо! Это плохо! Полушариями его надо замаскировать, пускай земной шар ему в данном случае на ум приходит. Ну, кажется все. Ребенка можно запускать, пространство обезврежено...

*Папа:* Осталось только магнитофон включить с голосами певчих птиц, чтобы заглушить естественные звуки улицы.

*От автора:* Входит Мулюкин. Тишина, идиллия. Лишь птички слабо попискивают. Безмолвные родители берегут драгоценные минуты мышления ребенка, как ракетчики ПВО наше мирное небо. Мулюкин, втянув голову в плечи, проходит к столу, как тигр по галерее на арену. Раскрывает под прожекторами родительских глаз портфель, достает схему внутренностей рыбы.

#### 6. «Параллельное анкетирование» учащихся и их родителей.

Образец

*Анкета для учащихся*

1. Поддерживают тебя родители в учебе?
2. Говорят ли с тобой родители «по душам», советуются ли по проблемам?
3. Назови твой самый любимый и самый сложный для освоения предмет.
4. Часто ли ты обсуждаешь с родителями свою учебу (трудности, успехи, взаимоотношения с учителями)?
5. Какой предмет был самым любимым  
а) у твоей мамы,  
б) у твоего папы?
6. Назови, что в течение последней недели читали твои  
а) мама,  
б) папа?
7. Что в течение последней недели прочел (или читал) ты?
8. Обсуждаешь ли ты с родителями прочитанные книги, газеты, просмотренные телепередачи?
9. Наказывают ли тебя родители за промахи в учебе?
10. Любишь ли ты учиться? Если нет, то почему?

*Анкета для родителей*

1. Поддерживаете ли вы своего ребенка в учебной деятельности?
2. Говорят ли с вами дети «по душам», советуются ли по проблемам?
3. Назовите самый любимый и самый сложный для вашего ребенка учебные предметы.
4. Часто ли вы обсуждаете с ребенком их учебу (трудности, успехи, взаимоотношения с педагогами)?

5. Назовите, какой предмет в школьные годы был самым любимым у вас и у вашего мужа (жены)?
6. Назовите, что в течение последней недели читали (или прочли) вы и ваш муж (жена)?
7. Назовите, что в течение последней недели прочел (или читал) ваш ребенок?
8. Обсуждаете ли вы со своим ребенком прочитанные книги, газеты, просмотренные телепередачи?
9. Наказываете ли вы своего ребенка за промахи в учебе?
10. Любит ли ваш ребенок учиться?

### Этап проведения.

*Классный руководитель:* Учеба наших детей — это то, что сопровождает вашу, уважаемые родители, жизнь на протяжении длительного времени и в чем вы (в разной степени конечно) обязательно участвуете. Вспомним, с какой радостью пришли ваши тогда еще малыши в школу. Сколько надежд, сколько счастливых ожиданий связывалось с учебой в семьях! Но, увы, далеко не все из них сбылись, и для некоторых ребят учение превратилось в тяжкую повинность, а ее формальный признак — оценка — увы, часто не радует. Как-то мне попалась очень интересная статья известного ученого, профессора Махмутова, посвященная проблеме интеллектуального развития школьников. В числе интересных фактов, приводимых в ней, меня поразило то, что, оказывается, более двух третей неуспевающих потенциально способны, но эти способности не получили развития по разным причинам. Вероятно, одной из таких причин явилось неумение (а иногда и нежелание) вовремя оказать поддержку своему ребенку в учебной деятельности.

Наша задача сегодня состоит в том, чтобы вместе выявить типичные проблемы в учебной деятельности детей и отработать практические приемы оказания помощи им в этой деятельности.

Слово — психологу школы (в случае отсутствия такового в штате эту функцию может выполнить опытный учитель или заместитель директора по воспитательной работе). Но прежде мы хотим, чтобы вы улыбнулись, «вошли в проблему», для этого мы сейчас с помощью наших детей покажем вам шуточный диалог и сценку (см. с. 160).

*Психолог:* В подростковом возрасте возникают новые мотивы учения, связанные с осознанием жизненной перспективы, своего места в будущем, профессиональных намерений, идеала. Знания приобретают особую значимость для развития личности подростка. Они являются той ценностью, которая обеспечивает подростку расширение собственно сознания и значимое место среди сверстников. Именно в подростковом возрасте прикладываются специальные усилия для расширения житейских, художественных и научных знаний. Подросток жадно усваивает житейский опыт значимых людей, что дает ему возможность ориентироваться в обыденной жизни. В то же время подросток впервые начинает искать художественные и научные знания.

Важным стимулом к учению является при этом притязания на признание среди сверстников. Высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противном случае могут возникать внутренний дискомфорт и даже конфликт. Понятно, что устойчивые учебные мотивы формируются на основе познавательной потребности и познавательных интересов. Познавательные интересы подростков сильно различаются. У одних они характеризуются неопределенностью, изменчивостью и ситуативностью. У других проявляются применительно к узкому кругу учебных предметов, у третьих — к большинству из них. При этом учащиеся могут интересоваться различными сторонами предметов: факторологический материал, сущность явлений, использование в практике.

Учебная деятельность имеет свою структуру. Д.Б. Эльконин выделил в ней несколько взаимосвязанных компонентов:

- 1) учебная задача — то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению способ действия;
- 2) учебные действия — то, что ученик должен делать, чтобы сформировать образец усваиваемого действия и воспроизводить этот образец;

3) действие контроля - сопоставление воспроизведенного действия с образцом;

4) действие оценки — определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в ребенке.

Самое существенное в учебной деятельности — это рефлексия самого на самого себя, отслеживание новых достижений и произошедших изменений. «Не умел» — «Умею», «Не мог» — «Могу», «Был» — «Стал» — ключевые оценки результата углубленной рефлексии своих достижений.

*Классный руководитель:* А сейчас, уважаемые участники, мы поработаем в группах и попытаемся вместе «докопаться» до причин недостаточного интереса наших детей к учебной деятельности (участники либо до начала собрания разбиваются на группы, либо рассаживаются по иному по сигналу ведущего, имея цветные символы, относящие их к той или иной команде). Перед вами на доске — «дерево проблем». Оно пока без листьев. Я прошу вас обсудить в группах вопрос «Почему у наших детей снижается интерес к учению?» Значимые, на ваш взгляд, причины, записываете на подготовленных на столах «листьях», а по выполнении задания прикрепляете их на доску, кратко комментируя свой выбор. Время на работу — 8 (10) минут. По звуковому сигналу она завершается, и лидеры групп комментируют выбор, а помощники из групп прикрепляют «листья».

Возможные причины участники групповой работы могут представить, например, следующим образом: Недостаточная усидчивость, неустойчивое внимание.

Недостаточное умение читать и понимать текст.

Недостаточные словарный запас, начитанность и умение выражать мысль.

Несформированность настойчивости, целеустремленности, терпения, аккуратности, организованности.

Неумение сравнивать, находить аналогии.

Отсутствие в учении опоры на желания и мотивы школьника.

Однообразие учебной работы, отсутствие ярких впечатлений, примеров.

Авторитарная позиция взрослых в побуждении к учебной деятельности.

Низкая самооценка школьника.

(Задачу участников, по желанию организаторов, объективно оценивающих подготовленность родителей, можно облегчить, предложив им перед началом или на определенном этапе групповой работы набор вышперечисленных причин для выбора из них тех, что родители считают значимыми для себя. Помимо этого состав групп можно усилить, включив в них педагогов-предметников, психолога. При этом они не доминируют, а лишь «транслируют» то, что предлагают родители школьников). Этот этап деловой игры завершается комментариями каждой группы и обобщающим выступлением ведущего. Для решения задачи следующего этапа собрания слово предоставляется психологу.

*Психолог:* Уважаемые участники! В процессе подготовки к нашему разговору мы предложили вам и вашим детям ответить на вопросы «параллельной» анкеты, которая касалась оценки вашей роли и степени вашего участия в учебной деятельности детей. Причем, ваши анкеты мы попросили вас не сдавать нам, а принести сегодня на собрание. Сейчас каждый из вас получит анкету своего ребенка и сможет определить для себя, насколько он осведомлен о тех учебных затруднениях, о которых заявил ребенок, и какова степень вашего участия в учебной работе сына или дочери. Сравнение поможет вам выявить то, на что, возможно, вы не обращали внимание. Число совпадений ответов укажет вам, насколько точно вы осведомлены о трудностях ваших детей. Время на работу — всего 5 минут, но каждый из вас сможет взять анкеты домой и продолжить раздумья.

После групповой работы — выступление психолога.

*Психолог:* Замечательно, если число совпадений ответов 10 или близко к 10. Следует очень серьезно задуматься, если оно 5 или менее. Во втором случае вероятнее всего, что вы недостаточно внимательны к учебной деятельности своего ребенка и вам следует находить больше времени для его поддержки. А мы, педагоги, желаем вам успеха в этом трудном деле и постараемся вооружить вас практическими советами.

*Этап ролевой игры.*

*Классный руководитель:* Сейчас, уважаемые участники, каждая группа получит вариант ситуаций и практических рекомендаций к решению проблемы, заявленной в них. В течение 5 минут вы должны ознакомиться с ними и представить две короткие сценки, одна из которых показывает, как не следует

поступать в ситуации, описанной в задании, а другая, как надо поступить правильно. Вместо сценки можно поделиться собственным родительским опытом в подобной ситуации. В качестве ситуативных заданий можно использовать те, что приведены в начале разработки, а можно предложить ситуации, представленные в образце.

Образец

### Ситуация 1

*«Ребенок не любит какой-то предмет либо не выполняет его вообще, либо откладывает на последнюю очередь и делает кое-как».*

Выведите ребенка на разговор о том, что они изучают по предмету. Скажите ему, что его нелюбимый предмет был вашим любимым. Попросите показать в учебнике тему, которую он изучает в школе, и сравните с тем, как вам преподавали ее раньше (заодно вы поймете, насколько он знает материал параграфа). Докажите личным примером, что трудные уравнения решать интересно или просто работайте определенную схему решений.

### Ситуация 2

*«У ребенка конфликт на почве учебы в школе».*

У психологов есть понятие «тактильный голод». Это дефицит любви родителей. Прижмите, поцелуйте, потормошите ребенка. Может быть, эти ощущения послужат стимулом решения проблем. Постарайтесь устранить конфликт, но не обсуждайте с детьми все его подробности. Не говорите плохо о школе и не критикуйте учителей в присутствии детей. Вы всегда можете прийти к педагогу и поговорить, и это не обязательно должно обсуждаться с ребенком. Принимайте по возможности участие в жизни класса и школы. Ребенок гордится этим, а вы лучше осведомлены в том, что происходит с ним в школе.

### Ситуация 3

*«Ребенок не умеет и не любит писать короткие тексты, изложения, сочинения»*

Учите ребенка выражать мысли письменно: обменивайтесь записками, записывайте впечатления о каких-нибудь событиях. Пусть ребенок видит ваш интерес к заданиям, которые он получает, и книгам, которые он приносит из школы. Читайте сами, пусть ребенок видит, что свободное время можно проводить не только у телевизора.

### Ситуация 4

*«Ребенок «принес» из школы запись в дневнике: «Отвлекался на уроке, запускать бумажных голубей».*

Могут помочь следующие заповеди доктора Добсона:

1. Не унижайте ребенка. Не используйте фразы: «А лучше ты придумать не мог? У тебя вообще есть голова на плечах?» и т.д.

2. Не угрожайте: «Если ты еще раз так сделаешь, ты у меня получишь!»

Всякий раз, когда мы угрожаем ребенку, мы учим его бояться и ненавидеть себя. Угрозы всегда относятся к будущему, а ребенок живет в настоящем, к тому же совершенно бесполезны: от них поведение не улучшится и положительных результатов не прибавится.

3. Не вымогайте обещаний. Обещания тоже относятся к будущему. Слово — это одно, а дело — совсем другое.

### Ситуация 5

*«Ребенок получил четвертную «двойку» по одному из предметов».*

Проблемы подобны снежному кому: если их не решать, они обрастают новыми. Составьте с ребенком пошаговый план решения проблемы.

Шаг первый. Вижу свою проблему.

Шаг второй. Знаю про свою проблему все.

Шаг третий. Хочу решить свою проблему вместе с родителями.

Шаг четвертый. Составляю вместе с родителями план действий (сходить к учителю, договориться о возможности ликвидации пробелов, написать распорядок дня, посоветоваться с психологом и т. д.).

Шаг пятый. Действую.

Шаг шестой. Изучаю результат (получили ли то, что ожидали).

Шаг седьмой. Даю оценку того, что сделано (учитывать не только свое мнение, но и мнение педагогов и родителей).

Участники представляют свое видение разрешения ситуаций. Присутствующие участвуют в обсуждении. Общий вывод обычно бывает таков: нет правильных или неправильных решений в какой-то сложной для ребенка ситуации в учебной деятельности. Просто есть решения, адекватные возможностям, способностям ученика, его притязаниям и ожиданиям родителей, а есть неадекватные. Чтобы меньше принималось вторых, следует изучать своего ребенка, быть рядом с ним, разделять его проблемы и учиться их разрешать вместе.

*Классный руководитель:* Для того, чтобы помочь ребенку в сложной для него деятельности — учебе мы должны понять, чего мы хотим достичь, к чему стремимся и зачем. Если мы думаем, что уметь учиться — это значит, получать одни «пятерки», мы подменяем понятия и стремимся к результату, минуя процесс. Если мы считаем, что уметь учиться — это не шалить и слушаться учителя, мы обращаем внимание на внешнюю сторону процесса обучения.

Для начала надо усвоить, что цель — это не оценка, а овладение знаниями и умениями. Самое главное, чтобы ребенок был рад полученному результату, решенной задаче, усвоенному знанию. И поддержать его в этой радости, научить его этому можете только вы, родители. Не бойтесь переборщить: ликуйте и веселитесь, ведь эмоциональная положительная реакция гораздо важнее для ребенка, чем хорошая оценка.

Если появились плохие оценки и ребенок не может с ними справиться, вы можете ему помочь, соблюдая ряд простых правил (участникам раздается их текст либо просто озвучивается):

Образец

*Советы родителям,*

*разделяющим учебные проблемы детей*

Постарайтесь не особенно ругать ребенка, стыдить и наказывать его: плохая оценка уже и так воспринята им как наказание.

Выясните, за что именно поставлена не удовлетворяющая вас и ребенка оценка («двойка», «тройка», а для кого и «четверка»), чтобы было ясно, над чем работать. Ведь ребенок порой не в силах самостоятельно понять, что в его работе не понравилось учителю — почерк, ошибки, то, что он вертелся, писал на листочке, а не в тетради, а может быть, что-то еще. Учитель иногда это не объясняет. Проанализируйте ошибки, не унижая ребенка. Это значит, нельзя допускать осуждения ребенка как личности («Ну ты и лопух! Здесь же надо «о», а у тебя «а» или «Ничего ты не умеешь, вечно у тебя грязь в тетради!»). На ошибки следует указывать сдержанно: «Конечно, оформил ты задачу плохо, но зато решил ее верно, а это главное».

Хвалите ребенка за то, что у него получилось то, что раньше не удавалось. При этом, если вы уверены, что ребенок старался, стремился к тому, чтобы научиться, но принес вместо «двойки» всего лишь «тройку», умеете обрадоваться и ей, ободрите ребенка.

Хвалите ребенка за каждый успех в работе. Не упускайте того, что вам всегда казалось мелочами: почерк, аккуратность, старательность, последовательность действий, даже если в целом задание выполнено не совсем удачно. Лишь после похвалы переходите к разбору неудач и сразу намечайте, как можно их исправить или избежать.

Ставьте перед ребенком доступные цели и учите его самого контролировать, достиг он их или нет. Не настаивайте, чтобы он выполнил непосильное для него число дополнительных примеров, задач, уравнений без ошибок и исправлений.

*Классный руководитель* (подходит к «дереву проблем»): А теперь попытаемся освоить несложные приемы развития мыслительных способностей детей, которыми можно воспользоваться дома и, тем самым, повысить качество помощи ребенку в учебной деятельности. Сейчас каждая творческая группа получит текст упражнения и текст задания к нему. Участники группы должны выполнить это задание за 7 минут и по звуковому сигналу (гонг, колокольчик) представить его экспертам (роль экспертов могут выполнять психолог, классный руководитель и один из родителей).

Возможен также вариант самопроверки, когда по окончании регламентированного времени участникам предлагается правильный вариант выполнения упражнения. По завершении групповой работы каждый участник получает набор упражнений для использования их в практике семейного воспитания.

Опыт показывает, что подобные упражнения интересны родителям, а их выполнение в условиях родительского собрания моделирует возможные затруднения детей и действия родителей по их преодолению.

Образец

*Приемы развития мыслительных способностей детей*

*Упражнение 1. «Перечень заглавий к рассказу»*

*Учит легко выражать мысли одной фразой.*

Берется небольшой рассказ или сообщение. К нему надо подобрать как можно большее число заголовков, отражающих его содержание. Заглавия могут быть строгими, логичными или формальными, то есть, по существу верными, но не схватывающими главное, или образными, яркими, эмоциональными. Приветствуются ответы любого типа.

*Упражнение 2. «Сокращение рассказа»*

*Задание предназначено для тренировки организованности, четкости, умения отвлекаться от мелочей.*

Предъявляется отпечатанным или зачитывается короткий рассказ, аналогичный описанному выше. Его содержание надо передать максимально сжато, используя лишь одно - два - три предложения, и так, чтобы в них не было ни одного лишнего слова. При этом содержание рассказа, конечно же, должно сохраниться, второстепенные моменты и детали следует отбросить.

*Упражнение 3. «Выражение мысли другими словами»*

*Формирует умение оперировать словами, точно выражать мысли.*

Берется несложная фраза, например, «нынешнее лето будет очень теплым». Надо предложить несколько вариантов передачи этой же мысли другими словами. При этом ни одно из слов данного предложения не должно употребляться в других предложениях. Важно следить, чтобы не искажался смысл высказывания.

*Упражнение 4. «Исключение лишнего слова»*

*Учит классифицировать по свойствам.*

Берутся любые три слова, например, «собака», «помидор», «солнце». Надо оставить только те слова, которые обозначают в чем-то сходные предметы, а одно слово «лишнее», не обладающее этим признаком исключить. Следует найти как можно больше вариантов исключения лишнего слова, а главное — больше признаков, объединяющих каждую оставшуюся пару слов и не присущих лишнему. Не пренебрегая вариантами, которые сразу же напрашиваются (исключить «собаку», а «помидор» и «солнце» оставить, потому что они круглые), желательно искать нестандартные, но в то же время меткие решения.

*Упражнение 5. «Способы применения предмета»*

*Развивает способность концентрироваться на предмете, умение открывать в нем неожиданные возможности.*

Называется какой-либо хорошо известный предмет, например, «книга». Надо перечислить как можно больше различных способов применения: книгу можно использовать как подставку для кинопроектора, ею же прикрыть от посторонних глаз бумаги на столе и т. д. Следует ввести запрет на называние безнравственных, варварских способов применения предмета. Чем больше вариантов названо, тем лучше. Игру можно продолжать несколько дней.

Классный руководитель: Мы завершаем работу в группах, благодарим участников и просим каждого сформулировать свой, проверенный жизнью либо найденный сегодня секрет поддержки учебной деятельности ребенка. Рефлексию построим следующим образом: я передаю любому из вас «микрофон» (это может быть любой предмет, символически представляющий микрофон), и этот



участник говорит заготовленное на доске начало фразы, имеющее отношение к предмету сегодняшнего разговора «Я решил (а) для себя, что никогда не буду...», а завершает ее в соответствии с собственным пониманием проблемы. Затем микрофон передается следующему участнику, и он завершает фразу «Для меня (или в нашей семье) главное в поддержке учебы ребенка — это...» И так поочередно. Мы признаем за вами и желание промолчать, если это что-то сокровенное или болезненное для вас. Заранее спасибо за участие, мы начинаем. Происходит обмен мнениями и крупицами родительского опыта.

*Подведение итогов собрания.*

*Классный руководитель:* Итак, мы сегодня убедились, что причин «неуспешной» учебной деятельности детей очень много. Узнать эти причины, найти способ избавиться от них можете только вы, разумеется, при поддержке педагогов. И нет единого правила для всех и на все случаи жизни. Каждый ребенок уникален, уникальны и наши с ним отношения. Вы лучше знаете своего ребенка, больше всех его любите, вам легко «почувствовать» его, посмотреть на мир его глазами.

У вас, самых близких для него людей, это обязательно получится. В любом случае помните, что нет в жизни маленького ребенка никаких психологических, поведенческих отклонений, не связанных в той или иной мере с особенностями семьи, окружающий его взрослых, их чувств, действий. Может быть, стоит присмотреться к себе и измениться. Мы подготовили для вас «Заповеди воспитания» и с удовольствием предлагаем их вам, завершая наш сегодняшний разговор (раздает текст «Заповедей»).

## Приложение 1

*Тест «Какой вы родитель?»*

Отметьте те фразы, которыми вы часто пользуетесь в семье.

1. Сколько раз тебе повторять?
2. Посоветуй мне, пожалуйста.
3. Не знаю, что бы я без тебя делал (а).
4. И в кого ты такой (ая) уродился (лась)!
5. Какие у тебя замечательные друзья!
6. На кого ж ты похож (а)!
7. Вот я в твоё время!...
8. Ты нам опора и помощник!
9. Ну что за друзья у тебя!
10. О чем ты только думаешь!
11. Какая ты у меня умница!
12. А ты как считаешь, сынок (доченька)?
13. У всех дети как дети, а ты?!
14. Какой (ая) ты у меня сообразительный (ая)!

Оцените результаты, поставив себе 2 балла за ответы № 1,4, 6, 7, 9,10,13 и 1 балл за все остальные ответы.

7 — 8 баллов. Живете душа в душу. Ребенок любит и уважает вас.

9—10 баллов Вы непоследовательны в общении. Ребенок вас уважает, но не всегда откровенен.

11 — 12 баллов. Необходимо быть к ребенку повнимательнее. Авторитет не заменяет любви.

13 — 14 баллов. Идете по неверному пути. Существует недоверие между вами и ребенком. Уделяете ему больше времени, уважайте его, прислушивайтесь к его мнению.



Называется знакомый всем предмет или явление, например, «дырка». Надо дать ему наиболее точное определение, которое обязательно включало бы в себя все существенные признаки этого явления и не касалось несущественных. Поиск ведется до тех пор, пока определение однозначно не охарактеризует предмет, то есть любая его разновидность обязательно охватывается этим определением, но никакой другой предмет под него не подходит.

*Упражнение «Поиск аналогов»*

*Развивает умение классифицировать по признакам и выделять свойства*

Называется какой-либо предмет, например, «вертолет». Необходимо выписать как можно больше его аналогов, то есть других предметов, сходных с ним по различным существенным признакам. Следует также классифицировать эти аналоги по группам в зависимости от того, с учетом какого свойства заданного предмета они подбирались. Например, могут быть названы «птица», «бабочка» (летают и садятся), «автобус», «поезд» (транспортные средства) и т. д. Можно провести соревнование между членами семьи. Побеждает тот, кто назвал наибольшее число групп аналогов.

*Упражнение «Поиск противоположных предметов»*

*Задание направлено на сравнение предметов, поиск свойств предмета.*

Называется какой-либо предмет, например, «дом». Надо назвать как можно больше других предметов противоположных данному. При этом следует ориентироваться на различные признаки предмета и систематизировать его противоположности (антиподы) по группам. Например, в данном случае могут быть названы «сарай» (противоположность по размеру и степени комфорта), «поле» (открытое и закрытое пространство), «вокзал» (чужое или свое помещение) и т. д. В семейном соревновании побеждает тот, кто указал наибольшее количество предметов, четко аргументируя при этом ответы.

*Упражнение «Поиск предметов по заданным признакам».*

*Задание отрабатывает умение легко находить аналогии между различными предметами и явлениями.*

Ставится задача назвать как можно больше предметов, обладающих заданной совокупностью признаков и в этом смысле похожих на два — три предмета, приведенных в качестве иллюстрации. Например, говорится: «Назовите предметы, которые объединяют в себе выполнение двух противоположных функций, наподобие двери (она и закрывает и открывает выход из помещения), выключателя (он зажигает и гасит свет)». Ответы могут быть банальными; (водопроводный кран), а могут быть более глубокими (рука: бьет и гладит). В семейном соревновании побеждает тот, кто дал больше небанальных ответов.

*Примечание:* Приведенная в упражнениях методика разработана Е.И. Роговым