

Комитет по образованию администрации Алейского района

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Краснопартизанская СОШ»
Т.Н.Митина
«04» августа 2016 г.

A blue circular official stamp of the school director. The text inside the stamp includes: "Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснопартизанская средняя общеобразовательная школа»", "ИНН 50-0101001", "ОГРН 5005000000000", and "МКОУ «Краснопартизанская СОШ»". A signature is written across the stamp.

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Краснопартизанская средняя общеобразовательная школа»**

С.Бориха
2016

Председатель комиссии: директор школы Татьяна Николаевна Митина

Члены комиссии: заместитель директора по УВР Пилипенко С.Э.

Координатор по ВР Фисунова Т.А.

Председатель СТК Коченко Л.П.

Председатель УС Аношкина О.С.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МКОУ

«Краснопартизанская СОШ»

«_02_» августа 2016.,

протокол заседания № 4

Содержание

Введение

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2 Структура и система управления

Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

- 3.1 Статистические данные по 00
- 3.2 Структура подготовки выпускников
- 3.3 Качество предметной подготовки
- 3.4. Степень освоения требований ФГОС
- 3.5. Содержание подготовки
- 3.6. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 4 Условия образовательного процесса

- 4.1. Кадровое обеспечение
- 4.2. Учебно-методическое обеспечение
- 4.3. Организация учебного процесса
- 4.4. Инфраструктура

Заключение

Приложения

1. Состав комиссии, проводившей самообследование
2. Сведения об основных нормативных документах
3. Содержание образовательного процесса
4. Данные о контингенте учащихся по состоянию на 1 августа 2015 года
5. Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным образовательным программам
6. Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами
7. Сведения о качестве подготовки учащихся общего образования
8. Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников
9. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)
10. Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими
11. Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования
12. Показатели деятельности общеобразовательной организации (подготовлено КГБУО «АКИАЦ»)

Введение

Самообследование МКОУ «Краснопартизанская СОШ» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также анализ направлений деятельности школы.

Самообследование проводится ежегодно в апреле – августе.

Самообследование проводится в виде анализа.

Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации (приложение 2, 3)

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует на- правление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специ- альность)	Стаж		Кв. категория	
					ад- мин.	пе- даг.	админ.	педаг.
1	Директор	Митина Татьяна Николаевна	Обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу учреждения. Куратор работы учителей русского языка, литературы, МХК, искусства, иностранного языка, математики, физики, химии, биологии, технологии. Внутришкольный контроль.	Высшее, БиГПИ, учитель математики, 1982 год Менеджер в образовании, 2000 год	26	34	высшая	высшая
2	Зам. ди- ректора по УВР	Пилипенко Светлана Эриховна	Внутришкольный контроль. Методическая работа МС, МО. Куратор работы учителей- предметников: начальные классы, история,	Высшее, БГПИ, учитель физики, информатики и ВТ, 1993	3	23		первая

			обществознание, география, информатика и ИКТ, физической культуры, ОБЖ					
3	Координатор по ВР	Фисунова Тамара Алексеевна	Организация воспитательной работы в 1-11 классах, создание системы внеурочно-воспитательной работы, оказание методической помощи классным руководителям.	Высшее, БГПИ, учитель географии, 1993	23	23		

Миссия школы:

МКОУ «Краснопартизанская СОШ» является образовательной организацией, ориентированной на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Формирование личности, нацеленной на самосовершенствование, способной к самостоятельному освоению новых знаний и творческой деятельности в областях науки и практики. Развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Содержание отчета адресуется, прежде всего родителям, чьи дети обучаются в школе или скоро пойдут учиться. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания,

реализуемыми образовательными программами. Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресована нашему учредителю, местной общественности, органам местного самоуправления. Обеспечивая информационную открытость нашей образовательной организации посредством самообследования, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышения эффективности их взаимодействия с нашей школой.

Выводы и рекомендации по разделу: Нормативно-правовые документы МКОУ «Краснопартизанская СОШ» соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

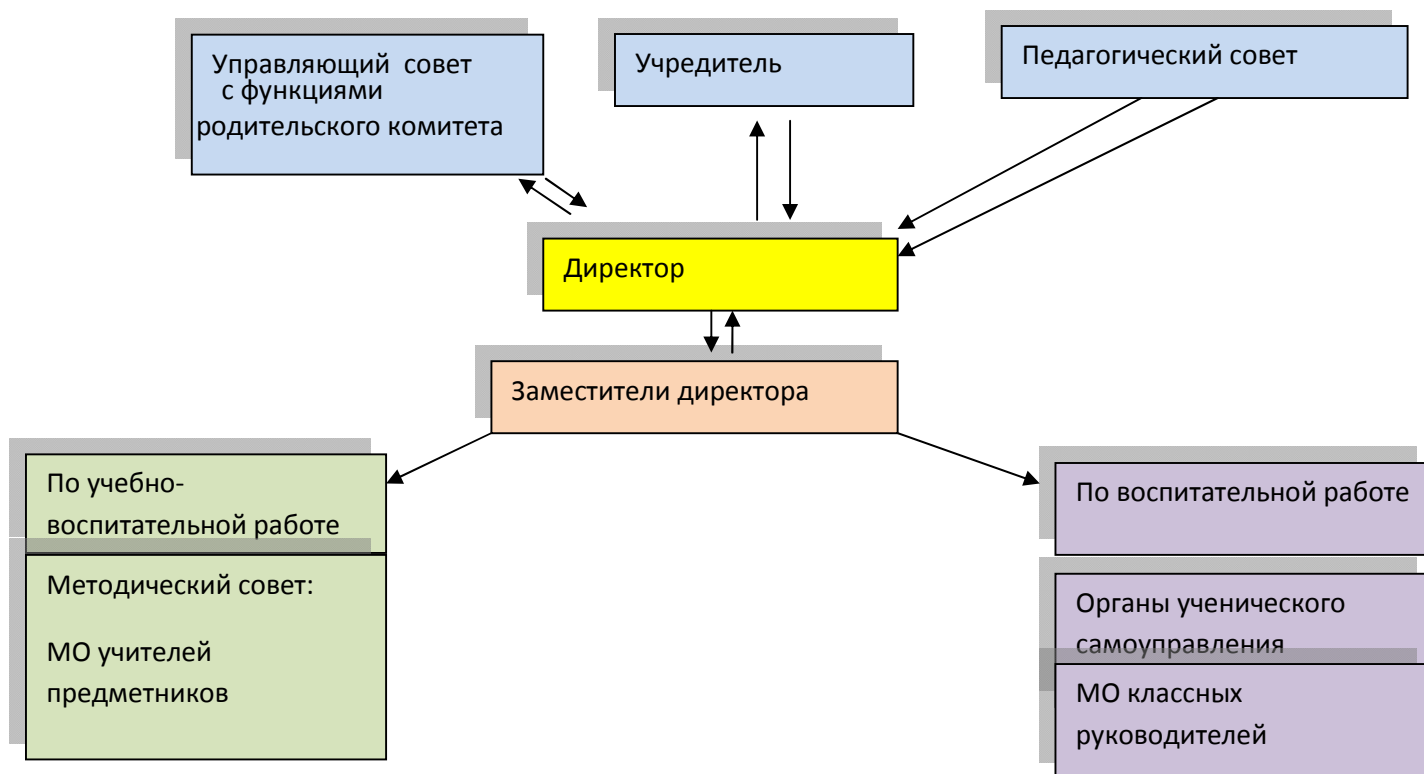
Раздел II. Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

Органы управления:

- Учредитель.
- Управляющий Совет с функциями родительского комитета
- Директор.
- Педагогический совет.



Характеристика управления МКОУ «Краснопартизанская СОШ»

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих

ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с её совершенствованием, но и с применением системы средств, форм, методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся.

Исходя, из целей структура управления выделяет четыре уровня:

Первый уровень – директор (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор, главное административное лицо.

Директор школы:

- Организует учебную и хозяйственную деятельность школы;
- Без доверенности представляет школу и действует от имени школы, заключает договоры с учреждениями, организациями, предприятиями и частными лицами;
- От имени школы осуществляет действия, направленные на реализацию прав владения, пользования и распоряжения имуществом;
- Принимает на работу и увольняет работников школы;
- Осуществляет расстановку кадров школы, утверждает штатное расписание и должностные инструкции работников;
- Приостанавливает решения Управляющего Совета школы в случае их противоречия действующему законодательству;
- Издаёт локальные акты в рамках своей компетенции;
- Определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы, осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством РФ, определяет структуру управления учреждением, штатное расписание;
- Осуществляет иную деятельность в пределах своей компетенции.

На этом же уровне находятся высшие органы – педагогический совет, Управляющий Совет школы, СТК.

Общее руководство школой осуществляет выборный представительный орган – Управляющий Совет школы, который состоит из представителей трудового коллектива, обучающихся третьей ступени, родителей, общественности. Члены Совета школы выбираются на общих собраниях родителей, учащихся 9-11 классов, сотрудников школы. Управляющий Совет образовательного учреждения является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом ОУ решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции общеобразовательного учреждения.

- Определяет общее направление воспитательно-образовательной деятельности ОУ;
- Заслушивает отчеты администрации органов самоуправления;
- Разрешает конфликты;

- Определяет перечень и порядок предоставления дополнительных образовательных услуг;
- Представляет интересы школы в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях;
- Издает локальные акты в пределах своей компетенции.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники школы. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете. Педагогический совет — коллегиальный орган управления школой, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей.

Педагогический Совет:

- Принимает учебные планы и программы;
- Определяет основные направления педагогической деятельности;
- Принимает индивидуальные учебные планы;
- Переводит обучающихся в следующий класс;
- Обсуждает вопросы успеваемости, поведения и аттестации обучающихся;

- Организует работы по повышению квалификации педагогических сотрудников школы, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- Представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений.

СТК школы является общественным объединением, созданным в форме общественной, некоммерческой организации для реализации уставных целей и задач совета трудового коллектива по представительству и защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов профсоюза на уровне школы при взаимодействии с органами государственной власти, органами местного самоуправления, работодателями и их объединениями, общественными и иными организациями.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Заместители директора осуществляют: организацию учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса, методическое руководство педагогическим коллективом.

Третий уровень структуры управления представлен методическим советом школы и предметными методическими объединениями. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Методический совет общеобразовательного учреждения координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций педагогического коллектива.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся и родителей. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Эффективность управления школой на основе ИКТ

Реализуемая модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Развитие технической основы современных информационных образовательных технологий позволяет выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Реализация учебного плана по информатике и ИКТ осуществляется на базе компьютерного класса.

Использование Интернет-ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским, научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет-угроз на компьютеры установлены фильтры.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт: <http://krp-chkola.ucoz.ru> Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, программы развития, нормативных документов.

Решение этой задачи в полном объеме позволило создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Выводы и рекомендации по разделу:

Система управления, созданная в школе, способствует:

- достижению целей и задач, поставленных школой на 2015-2016 учебный год;
- запросам участников образовательного процесса;
- реализации компетенций, закрепленных ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «Краснопартизанская СОШ».

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу Выводы и рекомендации по разделу:

Система управления, созданная в школе, способствует:

- достижению целей и задач, поставленных школой на 2015-2016 учебный год;
- запросам участников образовательного процесса;

- реализации компетенций, закрепленных ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи

образовательного учреждения и соответствуют Уставу.

Раздел III. Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на 1 августа 2016г. (приложение 4)

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным образовательным программам (приложение 5)

3.1. Статистические данные по 00

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2014	2015	2016
1	Общая численность учащихся	104	96	98
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39	50	48
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	58	42	44
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7	4	6

3.2. Структура подготовки выпускников

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)		
		2014	2015	2016
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	0	0	0

	численности учащихся			
--	----------------------	--	--	--

3.3. Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2014	2015	2016
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39 чел. 37%	32 чел. 35%	34 чел. 37%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33,3	27,25	30,60
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,3	12,63	15,00
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63	65	60,0
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	37,3	4	4
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0 %	0 чел. 0%	0 чел. 0%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0 %	0 чел. 0%	6 чел. 50%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11	0 чел. 0 %	0 чел. 0%	0 чел. 0%

	класса			
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0 %	0 чел. 0%	0 чел. 0%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0 %	0 чел. 0%	6 чел. 50%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0 %	0 чел. 0%	0 чел. 0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0 %	0 чел. 0%	1 чел. 10%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0 %	0 чел. 0%	0 чел. 0%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	43 чел. 41%	50 чел. 51%	41 чел. 40%
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
15.1	Регионального уровня	0	0	0
15.2	Федерального уровня	0	0	0
15.3	Международного уровня	0	0	0

3.4. Степень освоения требований ФГОС

Результаты реализации ФГОС НОО (4 класс)

В прошедшем учебном году закончен переход на ФГОС НОО. Ежегодно проводится мониторинг с целью определения уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий в школах города в декабре и мае проводилась диагностика в виде комплексных контрольных работ, наблюдений за обучающимися. По итогам диагностики учителями заполнялись таблицы, листы наблюдений. Материалы диагностики помещены в портфолио каждого обучающегося.

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников начальных классов	Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Освоил ООП НОО на базовом уровне		Не освоил ООП НОО	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
16 человек	1	6	15	94	0	0

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО вызывают тревогу, т.к. мало человек осваивали программу на повышенном уровне. Мало проводилось проектных работ, где можно было больше включать учащихся в самостоятельную работу. Педагогам начальной школы и будущим 5-классникам необходимо по итогам каждой четверти проводить отслеживание освоения программы, диагностические работы.

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I-II)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Умение учиться	1	8	13	84	1	8
Учебное сотрудничество	3	25	7	59	2	16
Грамотность чтения информационных текстов	1	8	9	76	2	16

Анализ результатов комплексной работы позволил определить уровень освоения образовательной программы обучающимися. Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения ими требований базового уровня. У большинства обучающихся сформированы способы действий и понятий, которые послужат опорой в дальнейшем обучении. Уровень овладения ключевыми умениями поможет детям успешно продвигаться в усвоении учебного материала в следующем классе. Педагог Коченко Л.П. продумала свою деятельность по формированию УУД у учащихся на конец обучения в начальной школе.

При подведении итогов реализации ФГОС НОО педагоги привлекали родителей к участию по реализации ФГОС, провели оценку метапредметных результатов через групповые проекты, организовали анкетирование родителей, разместили на сайте школы информационные продукты (Разработки родительских собраний; фотоотчеты о выполнении проектов, технологические

карты уроков в системе ФГОС НОО, презентации, буклеты).

По результатам выполнения комплексных диагностик, группового проекта, анализа метапредметных умений учащихся, отзывам родителей о работе школы программа ФГОС в 4 классе на 2015-2016 учебный год реализована удовлетворительно.

Однако имеются ряд проблем, которые предстоит решать в следующем учебном году:

1. Наличие проблемных зон в разработке системы оценивания результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- Как правильно организовать мониторинг формирования УУД?
- Отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;

2. Сложность в мониторинге личностных и метапредметных результатов обучения, т.к. большой материал для формирования «портфолио» ученика;

3. Организация проектно-исследовательской деятельности.

3.5. Содержание подготовки

3.5.1. В школе разработаны ООП:

- Дошкольное образование
- Начальное общее образование (ФГОС)
- Основное общее образование
- Среднее общее образование

ООП МКОУ «Краснопартизанская СОШ» определяют содержание и организацию образовательного процесса. Программы созданы с учетом особенностей и традиций учреждения, контингента учащихся посёлка, личностного и профессионального потенциала педагогов, запросов учащихся и родителей в сфере образования, особенностей материально-технической базы. Учтены возрастные особенности детей школьного возраста.

Учебная деятельность начальной школы организована на основе программ учебно-методической системы «Школа России».

Цели и задачи к результатам освоения начального общего образования

Цель образовательной программы начального общего образования:

- обеспечить формирование интеллектуальной и духовно-нравственной личности младшего школьника, владеющего основными компонентами учебной деятельности, основами духовно-нравственной культуры и навыками здорового образа жизни.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, как организационно-педагогический компонент формирования основ здорового образа жизни и безопасного поведения.

- Создавать условия для достижения обучающимися в начальной школе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

- Обеспечивать формирование универсальных учебных действий в целостном образовательном процессе за счет интеграции содержания учебного, воспитательного процессов и системы дополнительного образования и использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку познавательной мотивации обучающихся, развивать готовность и способности к сотрудничеству и совместной деятельности на уровнях: «ученик – учитель», «ученик – ученики», «ученики – ученики».

- Развивать основы духовно-нравственной культуры и нравственного поведения.

- Формировать готовность к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

- Выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности.

- Осуществлять участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной и внешкольной социальной среды.

Эти задачи заложены в основу ООП основного общего и среднего общего образования. В основе программ лежат одинаковые подходы:

1) системно-деятельностный подход:

- отбор содержания образования (образовательные системы);

- разнообразие способов организации образовательной деятельности;

- приобретение новых знаний через деятельность;

- применение гуманной педагогики: сотрудничество в системе «учитель-ученик» (учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, форм общения при определении образовательных целей и путей их достижения);

- выстраивание индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2) компетентностный подход :

- формирование и развитие компетентностей: коммуникативных, социальных, культурологических, общекультурных, бытовых, экономических, политических, информационных, познавательных, рефлексивных и др.;

- умение действовать в нестандартных ситуациях;

- способность самостоятельно принимать решения;

- способность прогнозировать результаты своих действий;

- способность выстраивать индивидуальную траекторию развития на основе жизненного опыта;

3) дифференцированный и индивидуальный подход:

- учет интеллектуального развития;

- опора на самостоятельность;

- дифференциация заданий по уровням;
- продвижение от возможностей к более высоким результатам;
- нацеленность на успех.

ООП школы построены на основе принципов: гуманизации и культуросообразности, целостности и вариативности, индивидуализации и дифференциации, преемственности, открытости, творческой активности личности и основных принципов дидактики и отражает основные принципы обучения:

- деятельностно-ориентированные (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика)

- целенаправленного и систематического формирования приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения;

- приоритет самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения;

- включения опыта ребенка в процесс обучения;

- создания каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия и успешности в процессе усвоения предусмотренных программой.

Технологии, используемые в МКОУ «Краснопартизанская СОШ» педагогами школы:

- безотметочного обучения – безотметочная система оценивания на протяжении обучения в 1 классе, обучение детей само- и взаимооцениванию;

- коллективные формы обучения, предполагающие приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе и в учении;

- коммуникативные технологии и технологии учебного сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;

- развивающего и проблемного обучения;

- проектно-исследовательские;

- игровые технологии, способствующие решению основных учебных задач как на уроке, так и за его пределами;

- информационные технологии.

Данные технологии соответствуют требованиям по реализации концепции системно-деятельностного подхода, заложенного в ФГОС.

ООП представляет собой многофункциональный документ, в котором изложены цели и принципы обучения, воспитания и развития в интересах личности, общества и государства.

Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами (приложение 6)

3.5.2. Реализация образовательной линии в МКОУ «Краснопартизанская СОШ»

1. Начальное общее образования 1-4 класс

ПРЕДМЕТ	УЧЕБНИК		
	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
Русский язык	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука	1	Просвещение
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	1	Просвещение
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	2	Просвещение
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	3	Просвещение
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	4	Просвещение
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	1	Просвещение
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	2	Просвещение
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	3	Просвещение
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	4	Просвещение
Иностранный язык	Бим И.Л. Рыжова Л.И. «Немецкий язык»	2	Просвещение
	Бим И.Л. Рыжова Л.И. «Немецкий язык»	3	Просвещение
	Бим И.Л. Рыжова Л.И. «Немецкий язык»	4	Просвещение
Математика	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика	1	Просвещение
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	2	Просвещение
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	3	Просвещение
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	4	Просвещение
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир	1	Просвещение
	Плешаков А.А. Окружающий мир	2	Просвещение
	Плешаков А.А. Окружающий мир	3	Просвещение
	Плешаков А.А. Окружающий мир	4	Просвещение
Основы религиозных культур и светской этики	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4-5	Просвещение
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	1	Просвещение
	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2	Просвещение

	Горяева Н.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	3	Просвеще ние
	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	4	Просвеще ние
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1	Просвеще ние
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2	Просвеще ние
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	3	Просвеще ние
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	4	Просвеще ние
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура	1-4	Просвеще ние
Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	1	Просвеще ние
	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	2	Просвеще ние
	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	3	Просвеще ние
	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	4	Просвеще ние

Основное общее образования 5-9 класс

ПРЕДМЕТ	УЧЕБНИК		
	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
Русский язык	Русский язык, М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская; Просвещение 2006г	5-7	Просвещение
	Русский язык, С.Г. Бархударов, Просвещение 2005г	8-9	Просвещение
Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	5	Просвещение
	Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература	6	Просвещение
	Коровина В.Я. Литература	7	Просвещение
	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	8	Просвещение
	Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. и др. Литература	9	Просвещение
Иностранн ый язык Немецкий язык	Немецкий язык, И.Л. Бим,	5	Просвещение
	Немецкий язык, И.Л. Бим,	6	Просвещение
	Немецкий язык, И.Л. Бим,	7	Просвещение
	Немецкий язык, И.Л. Бим,	8	Просвещение
	Немецкий язык, И.Л. Бим,	9	Просвещение
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	5	Мнемозина

	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	6	Мнемозина
	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	7	Просвещение
	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	8	Просвещение
	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	9	Просвещение
	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	7-9	Просвещение
Информатика и ИКТ	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ ФГОС	5	БИНОМ. Лаборатория знаний
	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ	6	
	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	7	
	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	8	
	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	9	
История	Учебник «История Древнего мира» А.А. Вигасин, Годер	5	Просвещение
	«История средних веков» Е.В. Агибалова, Г.М. Донской	6	Просвещение
	«История России с древнейших времён до конца XVI века» А.А. Данилов, Л.Г. Косулина		
	«История России Конец XVI – XVIII век, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.,	7	Просвещение
	«Новая история» 1500-1800, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина М.,		
	Всеобщая история. История нового времени 1800-1900гг Н.В. Загладин, История России 19 век А.Н. Сахаров	8	Русское слово
Н.В.Загладин, Новейшая история 20 в А.Н. Сахаров, История России XIXв.	9	Русское слово	
Обществознание	Обществознание, А.И. Кравченко	6	Русское слово
	Обществознание, А.И. Кравченко	7	Русское слово
	Обществознание, А.И. Кравченко	8	Русское слово
	Обществознание, А.И. Кравченко	9	Русское слово
География	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География	6	Дрофа
	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География	7	Дрофа
	Барина И.И. География	8	Дрофа
	Дронов В.П., Ром В.Я. География	9	Дрофа
Природоведение	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение	5	Дрофа

Биология	Сонин Н.И. Биология	6	Дрофа
	Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология	7	Дрофа
	Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология	8	Дрофа
	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др. Биология	9	Дрофа
Физика	Перышкин А.В. Физика	7	Дрофа
	Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа
	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа
Химия	Габриелян О.С. Химия	8	Дрофа
	Габриелян О.С. Химия	9	Дрофа
Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	5	Просвещение
	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	6	Просвещение
	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	7	Просвещение
Музыка	Т.И. Науменко Музыка	5	Просвещение
	Т.И. Науменко Музыка	6	Просвещение
	Т.И. Науменко Музыка	7	Просвещение
Искусство	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство	8-9	Просвещение
Технология	Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. Технический труд	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Сеница Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Богатырёв А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология	9	ВЕНТАНА-ГРАФ
Основы безопасности жизнедеятельности	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	5	АСТ, Астрель
	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	6	АСТ, Астрель

	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	7	АСТ, Астрель
	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	8	АСТ, Астрель
	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	9	АСТ
Черчение	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение	9	Астрель
	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	8-9	Просвещение

2. Среднее общее образования 10-11 класс

ПРЕДМЕТ	УЧЕБНИК		
	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
Русский язык	«Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М	10-11	Просвещение
Литература	Коровин В.И. Литература (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение
	Литература, В.И. Коровин,	11	Просвещение
Иностранный язык	Немецкий язык, И.Л. Бим,	10-11	Просвещение
Математика	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни)	10-11	Просвещение
	Алгебра и начало анализа 10-11 кл, А.Н. Колмогоров,	10-11	Просвещение
Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (профильный уровень)	11	БИНОМ. Лаборатория знаний
	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	10	БИНОМ. Лаборатория знаний
История	Н.В. Загладин «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX»	10	Русское слово
	А.Н. Сахаров «История России XVII – XIX вв»	10	Русское слово
	Н.В. Загладин «Всеобщая история 20- 21 век»,	11	Русское слово
	А.Н.Сахаров «История России с древнейших времён до конца XVII века»,	10	Русское слово
	Н.В. Загладин «История России 20- 21 век»,	11	Русское слово
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание (базовый и профильный уровни)	10-11	Просвещение
География	: Максаковский В. П. «Экономическая и социальная география мира»	10-11	Просвещение

Биология	В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов Обща биология	10-11	Дрофа
Физика	Физика, Г.Я. Мякишев,	10	Дрофа
	Физика, Г.Я. Мякишев,	11	Дрофа
Химия	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	10	Дрофа
	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	11	Дрофа
Мировая художественная культура	МХК Г.И.Данилова	10	Дрофа
	МХК Г.И.Данилова	11	Дрофа
Основы безопасности жизнедеятельности	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	АСТ, Астрель
	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	АСТ, Астрель
Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень)	10- 11	Просвещение

Содержание образовательных программ

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией:

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во классов/ количество выпускных классов	Кол-во обучающихся/ количество выпускников	Средняя наполняемость класса
Дошкольное образование	дошкольное образование	3	1/25	4	25
Общеобразовательная	начальное общее образование	4	4\1	48\16	12
Общеобразовательная	основное общее образование	5	5\1	44\11	8,8
Общеобразовательная	среднее (полное) общее образование	2	1\1	6\3	3
Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида		9	0\0	3\0	0
Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VII вида		9	0\0	0\0	
Программы дополнительного образования детей следующих направленностей: -художественно-эстетическая					

- физкультурно-спортивная					
--научно-техническая					
		Итого:	11\3	98/30	8

Наличие примерных учебных программ по предметам федерального компонента учебного плана составляет 100 %.

Наличие рабочих программ по предметам учебного плана составляет 100%.

ООП разработаны с целью предоставления каждому обучающемуся возможности для самореализации его личности с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей и возможностей; оптимизации созданной модели школы на основе запросов социума; отработки модели выпускника школы, в основе которой заложена система отношений ученика к миру, природе, обществу, к себе, к знаниям, как системе духовных и культурных ценностей.

Образовательная программа направлена на решение следующих задач:

- дальнейшее развитие гибкой системы школьного образования на всех ступенях и социальной успешности учащихся на основе дифференцированного подхода в обучении и воспитании;

- обеспечение максимально гибкого удовлетворения образовательных запросов и потребностей школьников и их родителей путем более широкого внедрения в практику работы педагогического коллектива школы идеи гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса, комплексно-целевого планирования учебной и воспитательной работы;

- формирование образовательной среды школы;

- дифференциация и индивидуализация образования на всех ступенях обучения на основе выделения базового компонента содержания образования, переориентация учебного процесса на гарантированное достижение ожидаемых результатов (включая модернизацию системы оценивания учебных достижений школьников);

- развитие продуктивного мышления обучающихся, формирование способов самостоятельной работы с информацией на основе освоения базовых структурообразующих и фундаментальных понятий и концепций;

- формирование новых моделей учебной деятельности, использующей информационные и коммуникативные технологии, достижение качественно нового уровня в овладении педагогами и учащимися информационных технологий и активное использование их в повседневной и профессиональной деятельности, модульная организация изучения информационных технологий;

- обеспечение повышенного уровня овладения учащимися базовых и профильных предметов за счет использования возможностей вариативной части базисного учебного плана, повышение качества подготовки выпускников школы в избранных ими учебных предметах и видах деятельности;

- продолжение поиска новых форм организации групповых и индивидуальных занятий, совершенствование образовательных программ при качественном выполнении образовательных стандартов;

- продолжение инновационной работы;

- проведение диагностики результативности и уровня усвоения знаний обучающимися школы;
- достижение качественно новых образовательных результатов на основе активного включения обучающихся в образовательный процесс в качестве равноправных и равно ответственных субъектов образовательного процесса: ученики, учителя, родители;
- смягчение проблем перехода от одной ступени в системе непрерывного образования к другой;
- продолжение работы по совершенствованию кабинетной системы;
- разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся, дальнейшее целенаправленное решение проблем сохранения здоровья детей и подростков через внедрение здоровьесберегающих технологий (разгрузка учащихся);
- физическое воспитание и развитие обучающихся, пропаганда здорового образа жизни, сохранение здоровья детей путем проведения спортивно-оздоровительных и психолого-аналитических мероприятий;
- формирование личностных качеств, имеющих приоритетное значение для развития способности к самостоятельному решению проблем, обеспечивающих саморазвитие личности и развитие общества (конструктивность, коммуникативность, способность к сотрудничеству, толерантность, мобильность, инициативность, ответственность, патриотизм и др.);
- успешная социализация личности на основе освоения системы нравственных ценностей гражданского общества и самоопределения, формирование гражданско-патриотического сознания;
- формирование моделей поведения в проблемных ситуациях, в том числе: опыта конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, опыта поведения в ситуациях межкультурного общения, умения делать осознанный и ответственный выбор, умения противостоять манипулированию;
- воспитание творческой направленности личности, навыков творческой коммуникации, демократической культуры;
- формирование экологического сознания, навыков здорового образа жизни;
- гармонизация национальных и этнокультурных отношений, использование гуманистических традиций культур в образовательном процессе;
- продолжение работы по предупреждению правонарушений и вредных привычек, а также травматизма в образовательном учреждении;
- расширение работы с родительской общественностью, привлечение родителей к вопросам обучения, воспитания и организации досуга.

Прогнозируемые результаты реализации программы:

- Создание единого образовательного пространства.
- Создание конкурентоспособного образовательного учреждения.
- Повышение качества обученности.
- Активное расширение сферы дополнительного образования.

3.5.4. Состояние воспитательной работы

Цель:

Реализовывать в 2015-2016 учебном году задачи образовательной стратегии «Наша новая школа», поручений Президента и Правительства Российской Федерации в области воспитания, дополнительного образования, профилактики правонарушений, сохранения и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Совершенствование системы патриотического воспитания детей и молодежи
2. Интеграция дополнительного и общего образования в рамках внедрения новых образовательных стандартов, развитие эффективного дополнительного образования детей и молодежи, обеспечение успешности каждого ребенка.

3. Развитие системы профилактической работы в школе: безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма, социального неблагополучия семей с детьми, пресечение насилия в отношении детей и подростков.

4. Повышение эффективности использования в пропаганде ЗОЖ интерактивных методов взаимодействия с обучающимися.

5. Организация каникулярного отдыха, оздоровления и занятости школьников, обеспечение охвата всеми формами летнего отдыха, оздоровления, полезной занятостью школьников.

Для реализации задачи совершенствование системы патриотического воспитания детей и молодежи работа проводилась по различным направлениям.

Наиболее значимым является духовно-нравственное направление. Материал уроков ОБЖ, обществознания, истории, литературы и других предметов способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей и др. Приобретению необходимых навыков будущего воина способствуют учебные сборы, которые проводятся ежегодно. Уроки истории, литературы воспитывают любовь к родной земле, её славной истории.

Особое место в воспитании занимает внеурочная деятельность учащихся. За прошедший учебный год проведена определенная работа в школе. Прошли месячники оборонно-массовой и спортивной работы, во время которого были проведены мероприятия, ориентированные на формирование гражданского самосознания учащихся, на получение знаний об истории своего Отечества, области, воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине на примере материалов Великой Отечественной войны и Вооруженных Сил РФ. Для решения данной задачи были проведены различные мероприятия: классные часы, прошла акция «Поздравь ветерана» и другие.

Внеурочная деятельность осуществляется с помощью входящих в нее следующих компонентов: традиционные школьные дела, праздники, фестивали, конкурсы разного уровня. Все мероприятия, включенные в план воспитательной работы школы, построены на массовом участии школьников и направлены на разностороннее развитие личности ребенка. Сценарный план традиционных мероприятий составляется таким образом, чтобы в них могли принять участие как можно больше учащихся, педагогов и родителей. Таким образом, каждый ребенок в течение года может принять участие в нескольких

мероприятиях, попробовать свои силы в разных сферах деятельности. Традиционные школьные мероприятия охватывают большое количество учащихся, дают возможность большинству проявить себя, показать свои таланты. Это способствует не только воспитанию, но и развитию качеств личности учащихся. Анализ этих мероприятий показывает, что и в этом год большинство школьных мероприятий проведено на должном уровне.

Сложившаяся, богатая на традиции в ОУ структура школьного ученического самоуправления работает уже много лет и полностью себя оправдала. В нашей школе самоуправление школьников рассматривается как важнейший элемент образовательной среды. Цель ученического самоуправления – воспитать успешную, конкурентноспособную личность, владеющую демократической культурой.

3.5.5. Состояние дополнительного образования

Система «Дополнительное образование реализуется в школе путем создания внутренней сети кружков, клубов, секций.

На базе школы работало 10 кружков и секций. У детей была возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности:

«Карусель» ФГОС руководитель Фисунова Т.А., «Бумажные фантазии» и «Я-исследователь» ФГОС руководитель Петухова ИВ., «Творческая мастерская» ФГОС руководитель Жиркова НА. «В гостях у сказки» ФГОС руководитель Федченко НН., «Подвижные игры» руководитель Бредихина ОВ., «В мире красоты» ФГОС руководитель Коченко ЛП., «Исследовательские проекты» ФГОС руководитель Фисунова Т.А., «Мастерицы» руководитель Жиркова НА.

Особой активностью отличались дети, принимавшие участие в системе спортивно-оздоровительных мероприятий. Ребята принимали участие во всех видах соревнований на уровне школы, района.

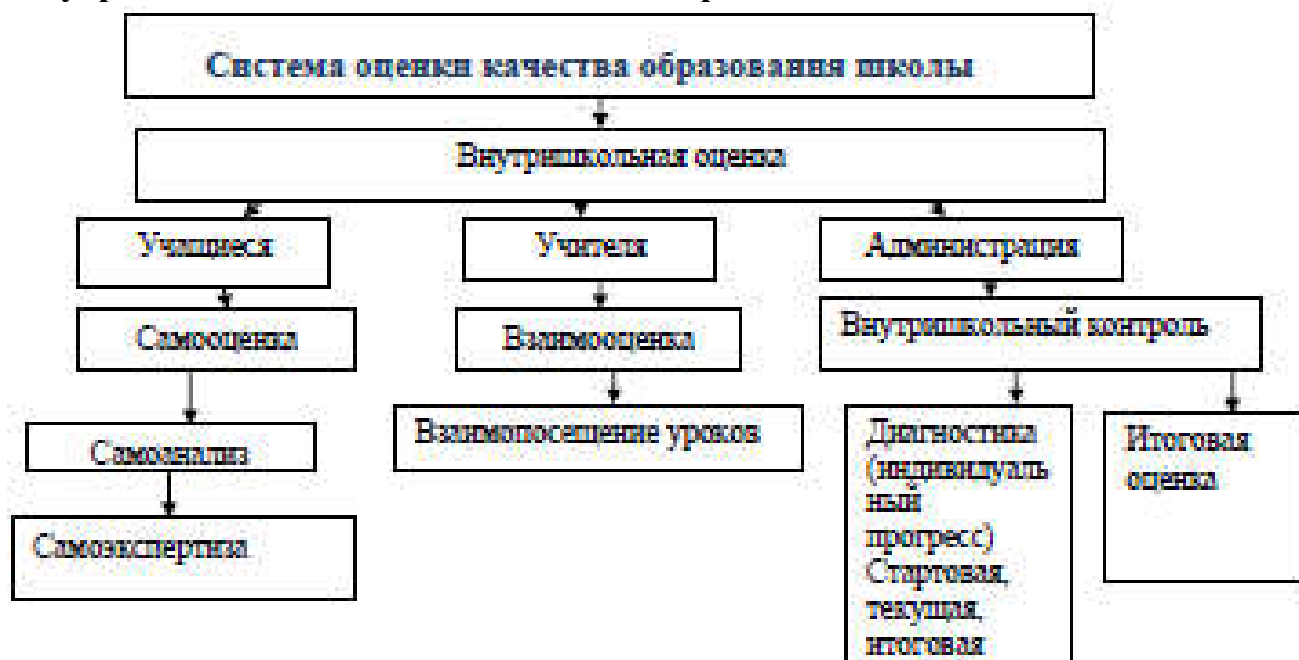
Сравнительный анализ занятости обучающихся во внеурочное время свидетельствует о массовом участии школьников в системе дополнительного образования школы, данная система реализует потребности учащихся и предлагает востребованные клубы, кружки, секции.

Результативность участия учащихся в конкурсах, олимпиадах

Мероприятие	Ответственный	Количество участников	результативность
Блиц-турнир проекта «Новый урок»	Пилипенко С.Э.	10	Второе место-4 Третье место-3
Районный конкурс чтецов	Миненкова Е.Н.	3	Второе место – 2
«Живая классика»	Аношкина О.С.		Третье место – 1
«Уроки классики»		1	участие
Районный конкурс чтецов «Уроки классики»	Бредихина О.В.	1	участие
Районная олимпиада по географии	Фисунова Т.А.	2	Первое место - 1

Окружная олимпиада «Вместе к успеху»	Фисунова Т.А.	9	Участие, 2 место
Дистанционный конкурс по географии «Большая планета»	Фисунова Т.А.	6	Второе место-4ч Первое место-2ч
Всероссийский проект «Наша общая Победа»	Фисунова Т.А.	2	Результат после 30.09.16
Августовская конференция «Выставка поделок»	Коченко Л.П.		
Августовская конференция «Выставка поделок»	Федченко Н.Н.		
Конкурс коллиграфистов	Федченко Н.Н.	1	участие

3.6. Внутренняя система оценки качества образования



Данная модель системы управления и оценки качества образования – это комплексная структура, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Система управления всё время совершенствовалась, все участники образовательного процесса стали субъектами управления.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей, учредителя, Управляющего Совета. Администрация школы ежегодно размещает самообследование о состоянии качества образования и финансово-хозяйственной деятельности на сайте школы.

Управление по результатам основано на систематическом знании руководства того, как протекает управляемый процесс. Для этого в школе создается система мониторинга – постоянного отслеживания хода образовательного процесса с целью выявления и оценивания его промежуточных результатов, факторов, повлиявших на

них, а также принятия и реализации управленческих решений по регулированию и коррекции образовательного процесса.

Достижение каждого ключевого результата в школе оценивается отдельно, на основе чего делаются выводы, которые являются основополагающими для оперативного и долгосрочного планирования. Выводы подводятся на итоговом педсовете по итогам учебного года.

Субъекты разработки и реализации инновационной деятельности по направлению «*Внутришкольная система управления качеством образования*»

- Административный совет
- Управляющий совет
- Педагогический совет
- Методический совет
- Педагоги
- Родители
- Детско-юношеская организация

Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает участие обучающихся, Управляющего Совета школы, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования; обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в общеобразовательном учреждении, осуществляемых вышестоящими органами;
- на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки обеспечивает самооценку общеобразовательного учреждения на основе ежегодного публичного доклада об основных результатах и направлениях деятельности ОУ, его оценку, а также своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ШСОКО;
- осуществляет ведение баз данных «портфолио» обучающихся и педагогических работников;
- обеспечивает Управляющий совет школы необходимой информацией.

Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

Управляющий Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации ШСОКО, дает оценку деятельности

руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

Перечень методов технологий и процедур оценки качества образования:

- самообследование по качеству образования
- мониторинг
- внутренний аудит.
- рейтинг
- портфолио ученика, учителя
- экспертиза проектов, программ, инноваций
- педагогический консилиум
- сравнительные исследования.

Создание информационного банка ведется по блокам

Показатели	Технологии	выход
Уровень воспитанности	Анкетирование, собеседование, сравнительный анализ внеклассной работы по классам и ступеням	Педсовет, анализ итогов года
Уровень здоровья	Медосмотры	Педсовет
Уровень обученности	Отчеты учителей по итогам четверти	Банк данных, анализ итогов года
Уровень готовности выпускников основной школы к продолжению образования	Анкетирование, собеседование	Банк данных. Выбор профиля образования
Устройство выпускников	Анализ	Педсовет
Уровень удовлетворения образовательными услугами	Анкетирование	Анализ результатов анкетирования

В течение учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, учеников, родительской общественности проводит ВШК оценки качества образования через:

- ВШК состояния преподавания предметов, элективных учебных предметов,
- учебных практикумов, выполнение образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (учебные курсы, учебные практикумы) на следующий учебный год;
- качество, результативность методической работы школьных методических объединений (рейтинговая система оценки деятельности методических объединений);
- качество, результативность работы педагогов;
- экспертизу учебных программ, рабочих программ;
- самообследование педагогической деятельности учителя

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты ВШК обсуждаются на педагогических советах школы, методических советах, заседаниях методических объединений, родительских собраниях.

Результаты оценки качества образования за последние 3 года:

Сравнительная таблица качества и успеваемости по годам обучения

Учебный год	Количество учащихся		Обучаются на			% качества	% успеваемости
	всего	аттестованы	«5»	«4»	«2»		
2013-2014	104	97	7	29	0	35	100
2014-2015	96	86	4	29	0	34	100
2015-2016	98	88	6	37	0	43	0

Сведения о качестве подготовки учащихся общего образования (приложение 7)

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников (приложение 8)

Выводы и рекомендации по разделу:

Оценка содержания подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Раздел IV. Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2014	2015	2016
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15	15	15
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 60%	9 60%	9 60%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 60%	9 60%	9 60%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 40%	6 40%	6 40%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля),	6 40%	6 40%	6 40%

	в общей численности педагогических работников			
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 80%	12 80%	13 87%
6.1.	Высшая	0 0%	0 0%	0 0%
6.2.	Первая	12 80%	12 80%	13 87%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 12%	3 22%	2 16%
7.1.	До 5 лет	1 6%	1 6%	0
7.2.	Свыше 30 лет	4 27%	4 27%	4 27%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	4 27%	3 23%	2 16%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	2 13%	4 26%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	0	3 20%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 93%	15 100%	15 100%

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования) (приложение 9)

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2015-2016 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает школьный методический совет (ШМС) – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Педагогический коллектив работает над темой *«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС»*

Цель методической работы:

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

Были поставлены следующие задачи:

- Организация УВП на высоком теоретическом, методическом и практическом уровнях;
- Использование новых педагогических технологий, повышающих эффективность обучения, развивающих способности учащихся;
- Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- Профессиональное становление молодых (начинающих) преподавателей.

Продолжительность работы педколлектива школы над темой – **3 года**.

Поставленные перед коллективом задачи решались через освоение новых образовательных технологий, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, и формирование комплекса инструментария, обеспечивающего определение качества результата образования школьников на основе системно-деятельностного подхода. совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические советы.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
9. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
10. Аттестация.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения, творческие рабочие группы. В школе действовали методические объединения: МО гуманитарного цикла (руководитель Аношкина О.С.), МО естественно-математического цикла (руководитель Яньшина С.В.), МО начальных классов (руководитель Бредихина О.В.); методическое объединение классных руководителей.

Главной задачей работы методических объединений, творческих групп являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства по реализации ФГОС. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

В школе функционирует методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В ходе плановых заседаний методического совета была организована работа творческих групп по подготовке педагогических советов, семинаров, стажёрских практик. Методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в реализации ФГОС НОО, в подготовке к переходу ФГОС следующих классов, в определении самооценки педагогами и повышении их профессиональной компетенции, определял стратегические задачи развития школы.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары. На каждом заседании

методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала повышению качества образовательного процесса. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 15 учителей. В школе основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников школы в 2015-2016 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников на основании личных заявлений. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки подготовки документов для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы всех документов. Аттестацию на присвоение квалификационной категории прошли все педагоги, подавшие заявление. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Повышение квалификации педагогических работников в 2015-2016 уч. году.

Курсы повышения квалификации:

Ф.И.О.учителя	Тема	Дата прохождения	Место прохождения
Пилипенко С.Э	Школьное биологическое образование в условиях модернизации (переподготовка)	Март-июнь2016	АГУ
Жиркова НА	ФГОС общего образования и предметное содержание образовательного		Волгоград

	процесса на уроках технологии		
Петухова И В	Реализация требований ФГОС. НОО. Достижение планируемых результатов		Педуниверситет «Первое сентября»
Яньшина СВ	Активные методы обучения	апрель	Петрозаводск
Сидорова ЛН	Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихсяОО для всех ступеней школьного образования в том числе и с ОВЗ	15.08.-31.08.2016	Москва

4.3. Организация учебного процесса
Учебный план МКОУ «Краснопартизанская СОШ» Алейского района на
2015-2016 учебный год
Начальное общее образование
1-4 классы (ФГОС)

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Иностранный язык		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
	Музыка	1	1	1	1

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		21	23	23	24
Часть , формируемая образовательным учреждением		-	3	3	2
Увлекательная грамматика			1	1	1
Культура общения			1	1	
Занимательная математика			1	1	1
Недельная нагрузка на каждого ученика		21	26	26	26
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		21	26	26	26

Учебный план составлен в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373);
3. БУ(О)П 2009 г.
4. Сан Пин 2.4.2. 2821-10 от «29» декабря 2010 №189;
5. Уставом школы.

В Учебном плане в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание Учебного плана соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Количество часов, отведённое на освоение учащимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В соответствии с Уставом ОУ учебный план в первом классе рассчитан на 33 учебные недели. В середине III четверти предусмотрены недельные каникулы для учащихся 1 класса. Продолжительность учебного года для учащихся 2-3 классов – не менее 34 недель.

Продолжительность учебной недели в 1 классе – 5 дней, во втором и третьем классах - 6 дней.

Обязательная часть учебного плана

В федеральном компоненте базисного учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов государственного стандарта общего образования.

Федеральный компонент в школьном учебном плане представлен БУ(О)П 2009 г.

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений» внесён третий час учебного предмета «Физическая культура» на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся» в 1-4 классах.

Выполнение учебных программ обеспечивается учебно-методическим комплектом «Школа России». УМК «Школа России» в полной мере реализует требования ФГОС.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

использована для ведения во 2, 3, 4 классах курсов «Увлекательная грамматика», «Выразительное чтение», «Занимательная математика», «Культура общения» по 1 часу.

Основное общее образование 5 класс (ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы	5 класс
	<i>Обязательная часть</i>	
Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
Общественно-научные предметы	История	2
	География	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	0,5
Естественно-научные предметы	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1

Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	
	Физическая культура	3
Итого		27,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		4,5
Этика и культура общения		1,5
Секреты орфографии		1
ОБЖ		2
		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32

Основное общее образование
(6-дневная учебная неделя)

Учебные предметы		6	7	8	9
		часы	часы	часы	часы
Русский язык <1>		5	5	3	2
Литература <2>		3	2	2	3
Иностранный язык		3	3	3	3
Математика <3>		5	5	5	6
Информатика и ИКТ <4>		1	1	1	2
История <5>		2	2	2	3
Обществознание		1	1	1	1
География <6>		2	2	2	2
Природоведение					
Физика			2	2	2
Химия <7>				3	2
Биология		2	2	2	2
Искусство:	Музыка <8>	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1		
Искусство				1	1
Технология		2	2	1	2
Основы безопасности		1	1	1	

жизнедеятельности < 9 >				
Физическая культура	3	3	3	3
Итого	32	33	32	32
<i>Часть формируемая образовательным учреждением</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
Всемогущий и занимательный синтаксис				1
Народная культура Руси	1	1		
Технология			1	1
Выбор профессии				1
География Алтайского края		1		
Черчение			1	
Решение нестандартных уравнений и неравенств				1
Тайны текста			2	
Недельная нагрузка на каждого ученика	33	35	36	36
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	33	35	36	36

Учебный план составлен в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312);
3. Сан Пин 2.4.2. 2821-10 от «29» декабря 2010 №189;
4. Уставом школы.

В Учебном плане школы на 2015-2016 учебный год в необходимом объеме сохранено содержание образовательных программ, являющееся обязательным на каждой ступени обучения, обеспечивающее базовый уровень и гарантирующее сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание Учебного плана соответствует федеральному базисному учебному плану.

Федеральный компонент учебного плана

В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов государственного стандарта общего образования.

Федеральный компонент в школьном учебном плане представлен Федеральным базисным учебным планом 2004 года.

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений» внесён третий час учебного предмета «Физическая культура» на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся» во всех классах.

Компонент образовательного учреждения

Компонент образовательного учреждения был использован для реализации авторских программ по предметам и введения курсов:

<1> Количество часов на учебный предмет «История» в 9 классе увеличено на 1 час и соответствует имеющейся авторской программе: Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история 5-9 классы А.А.Данилова.

<2> Количество часов на учебный предмет «Химия» в 8 классе увеличено на 1 час и соответствует имеющейся авторской программе: Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений/О.С.Габриелян. – 7 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.

<3> Введен учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе за счет компонента образовательного учреждения и соответствует имеющейся авторской программе: Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа 5-11 классы. Под общей редакцией А.Т.Смирнова. Издательство «Просвещение», 2009 г.

С целью формирования мотивации и познавательного интереса введены учебные курсы: 5 класс – «Психология общения» - 0,5 часа, «Культура общения», - 1ч, «Секреты орфографии» - 2ч, «ОБЖ» - 1ч.

6 класс – «Народная культура Руси» - 1ч

7 класс – «Народная культура Руси» - 1ч, «География Алтайского края» - 1ч

8 класс – «Черчение» - 1 ч, «Тайны текста» - 2ч

9 класс – «Всемогуший и занимательный синтаксис» - 1 час и «Решение нестандартных уравнений и неравенств» - 1ч

Среднее общее образование (6-дневная учебная неделя)

10 класс

универсальное (непрофильное) обучение

Учебные предметы	10
Федеральный компонент	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика <1>	4,5
Информатика и ИКТ	1
История	2

Обществознание	2
География	1
Физика	2
Химия <2>	2
Биология	2
МХК	1
Технология	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Физическая культура	3
<i>Итого</i>	20,5
<i>Часть , формируемая образовательным учреждением</i>	6,5
Практикум по русскому языку	2
Решение нестандартных уравнений и неравенств	2.5
Умелая хозяйка	1
Обществознание	1
<i>Недельная нагрузка на каждого ученика</i>	37
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</i>	37

Среднее общее образование
(6-дневная учебная неделя)

11 класс

универсальное (непрофильное) обучение

Учебные предметы	10
<i>Федеральный компонент</i>	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика <1>	4,5
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание	2
География	1
Физика	2
Химия <2>	2
Биология	1
МХК	1

Технология	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Физическая культура	3
<i>Итого</i>	29,5
<i>Часть , формируемая образовательным учреждением</i>	7,5
Практикум по русскому языку	2
Решение нестандартных уравнений и неравенств	2.5
Умелая хозяйка	1
Обществознание	1
ОИ и ВТ	1
<i>Недельная нагрузка на каждого ученика</i>	37
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</i>	37

Учебный план составлен в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (Приказ МО РФ от 09.03.04 г. № 1312);
4. Сан Пин 2.4.2. 2821-10 от «29» декабря 2010 №189;
5. Уставом школы.

В Учебном плане школы на 2015-2016 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание образовательных программ, являющееся обязательным на каждой ступени обучения, обеспечивающее базовый уровень и гарантирующее сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание Учебного плана соответствует федеральному базисному учебному плану.

Учебные предметы федерального компонента, изучающиеся в 11 классе, представлены на двух уровнях – **базовом** и **универсальном**. Оба уровня стандарта имеют **общеобразовательный характер**, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Школа исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) реализует в 10-11 классе **универсальное обучение**.

Федеральный компонент учебного плана

В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов государственного стандарта общего образования.

Федеральный компонент в школьном учебном плане составлен в соответствии с Федеральным базисным учебным планом 2004 года.

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений» внесён третий час учебного предмета «Физическая культура» на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся» во всех классах.

Компонент образовательного учреждения

Компонент образовательного учреждения использовали для реализации авторских программ по предметам, для ведения учебных курсов:

10 класс

- «Практикум по русскому языку» - 2 час;
- «Решение нестандартных уравнений и неравенств» - 2,5 часа;
- «Умелая хозяйка» - 1 час;
- «Обществознание» - 1 час;

11 класс

- «Практикум по русскому языку» - 2 час;
- «Решение нестандартных уравнений и неравенств» - 2,5 часа;
- «Умелая хозяйка» - 1 час;
- «Обществознание» - 1 час;
- «Информатика» - 1 час

4.4. Инфраструктура

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2014	2015	2016
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	22шт 0,23	22шт 0,21	22шт 0,20
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	90,5	86,2	89,2
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на	да	да	да

	стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров			
4.2	С медиатекой	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	95 100%	105 100%	102 100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18,34 ч.м	16,60 ч.м	17,08 ч.м

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими (приложения 10)

Подключение к сети интернет. Школой в заключен договор на оказания услуг Интернета с компанией «Ростелеком» и электронной почтой. К школе интернет подведен через индивидуальный радиоканал, который заведен в БИЦ. Там расположен главный школьный модем, который распределяет ресурсы интернета по всей школьной ЛВС. Большинство школьных кабинетов, в которых расположены компьютеры подключены к локальной сети, что автоматически делает возможным выход в интернет. Таким образом 4 из 20 компьютеров, что составляет 20% имеют выход в интернет. Скорость подключения Интернета составляет 514 Кбит/сек.

Мероприятия по созданию школьного сайта.

Единое информационное пространство школы, центром которого является школьный сайт <http://krp-chkola.ucoz.ru> на котором регулярно выкладываются новости школьной жизни, публичные отчеты, личные наработки учителей, нормативные документы, акты и приказы.

Здоровое питание. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального сбалансированного питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, способности к обучению, профилактике заболеваний, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов во все возрастные периоды.

Целью работы школы является создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поиск новых форм обслуживания детей, увеличение охвата учащихся горячим питанием.

Основные задачи по организации питания:

1. Обеспечение льготным питанием категорий учащихся, установленных органами социальной защиты, создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей;

2. Укрепление материальной базы помещений пищеблока школы, внедрение современного технологического оборудования и технологий приготовления пищи, современных форм организации питания, обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;

3. Организация широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работы, гигиеническое обучение детей, родителей и педагогов основам оптимального питания, повышение культуры питания;

4. Увеличение охвата горячим сбалансированным питанием детей всех возрастных групп и категорий детей и подростков учреждения.

Организация питания в школе осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;

- Типовым положением об образовательных учреждениях;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами СанПиН 2.4.2.1178-02, раздел «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья».

- приказом МКОУ «Краснопартизанская СОШ» №53-О от 01.09.2014г. «Об организации горячего питания»;

- Положением о порядке организации питания;

- Программой производственного контроля организации питания обучающихся школы.

Выводы и рекомендации по разделу: Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.