

## Методическая разработка родительского собрания в 1 классе « Кнут или пряник?»

**Цель:** расширение представлений родителей о влиянии различных поощрений и наказаний на детей и о разнообразии способов воздействия для коррекции поведения.

### Задачи:

- *Образовательные:* познакомить родителей с приёмами построения гуманных взаимоотношений в семье.
- *Воспитательные:*
  - формировать у родителей грамотное отношение к применению методов поощрения и наказания ребёнка;
  - побудить родителей задуматься о стиле взаимоотношений в семье;
  - содействовать формированию представлений об истинном родительском авторитете и желанию его проявления в отношениях с детьми.
- *Информационные:* выяснить, какие методы поощрения и наказания предпочитают применять родители учащихся.
- *Специальные:* оказать родителям психолого-педагогическую помощь в решении трудных проблем семейного воспитания, провести профилактику формирования вредных привычек и правонарушений.

**Оборудование:** электронное сопровождение, раздаточный материал, клей.

### ХОД СОБРАНИЯ

<b>Учитель:</b> – Здравствуйте, уважаемые родители!	
<b>Учитель:</b> – Помните рекламу? Идеальный ребёнок – он какой? Легко укладывается; начинает говорить вовремя и сразу по-английски; не шумит; ест, что дают и ... не встречается в природе! – А какие дети встречаются в природе? ( <i>Непослушные, активные, болтливые</i> )	Возможен просмотр видео рекламы
<b>Учитель:</b> – Каждого из нас беспокоит, если ребёнок не слушается. – И для начала, попробуем разобраться, « <b>Почему дети должны слушаться?</b> » Понятно, что родители только выигрывают от детского послушания, а какая польза детям от того, что взрослые контролируют их поведение?	Доска, начало кластера: <b>Кнут, пряник. за что как</b>

<p><i>Предполагаемые ответы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение следовать правилам – ранняя часть социализации.</li> <li>2. Чтобы малыш приобрел навыки самодисциплины.</li> <li>3. Способность подчиняться правилам и следовать им, важна для развития отношений между детьми.</li> <li>4. Дети действительно хотят, чтобы их контролировали. Полная свобода привлекательна, но вызывает большую тревогу у детей, безопасность и выживание которых зависит от их родителей.</li> <li>5. По простым соображениям безопасности маленькие дети должны следовать правилам и быстро реагировать на указания родителей.</li> </ol> <p>– Возникает вопрос: если ребенок чувствует себя более защищенным в условиях заведенного порядка и определенных правил поведения, то почему они норовят эти правила и порядок нарушить?</p> <p><i>Ответ: дети восстают не от правил, а от способов их внедрения.</i></p> <p>– А какие это способы?</p> <p><i>Ответ: поощрение, требования, убеждения, наказания, похвала</i></p> <p>– Условно их всех можно разделить на 2 группы наказание и поощрение.</p> <p>– Сегодняшняя тема родительского собрания – <b>«Наказание или поощрение, кнут или пряник»</b>. <i>(тема записана на доске; появляется начало схемы)</i></p>	<p><b>к чему приведёт</b></p>
<p><b>Учитель:</b></p> <p>– Давайте продолжим нашу беседу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• За что мы наказываем своих детей?<i>(ответы родителей)</i></li> <li>• За что мы поощряем детей? <i>(ответы родителей)</i></li> <li>• Как можно наказывать детей? (виды наказания) <i>(ответы родителей)</i></li> <li>• Как можно поощрять? (виды поощрения) <i>(ответы родителей)</i></li> <li>• Что повлечёт за собой наказание?</li> <li>• К чему приведёт поощрение?</li> <li>• А всегда ли поощрение будет давать положительные результаты? Каким станет ребёнок? <i>(ответы)</i></li> </ul>	

<p><i>родителей: без похвалы не будет ничего делать, перестанет помогать, и т.д.)</i></p> <p><b>Вывод:</b> неразумное наказание, так же как и неразумное поощрение наносит вред воспитанию ребёнка.</p>	
<p><b>Учитель:</b> – Я предлагаю вам сейчас прослушать разные ситуации. И решите, правильно ли похвалили ребёнка. Если нет, постройте фразу как нужно.</p> <p>1) После праздника для родителей: «Юля, ты лучше всех пела на празднике!» <i>(Преувеличенная похвала. Лучше сказать: «Сегодня ты пела действительно хорошо!»)</i></p> <p>2) «Маша, ты отлично убралась: пол чистый, кровать убрана, игрушки сложены». <i>(Правильно. Перечислены конкретные поступки, которые заслуживают одобрения.)</i></p> <p>3) Мальчик играл с другом в машинки. Пришла мама и сказала: «Какой ты сегодня молодец!» <i>(Неясная похвала. Надо объяснить, почему, например: «Я рада, что ты прибрал комнату!» или «Я рада, что вы дружно играйте!»)</i></p> <p>4) «Ты у нас такой умница! Настоящий помощник! Что бы мы без тебя делали!» <i>(Ребёнка «захваливают». Лучше сказать: «Ты много работал сегодня. Всё сделал, как было надо»)</i></p>	
<p><b>Учитель:</b> – У нас у всех есть возможность выбора. Но именно от вас в большей степени зависит, каким вырастет ваш ребенок, каким он войдет во взрослую жизнь. Наш разговор хотелось бы закончить притчей.</p> <p><i>Однажды к мудрецу пришла молодая крестьянка и спросила: — Учитель, как следует мне воспитывать сына: в ласке или в строгости? Что важнее? — Посмотри, женщина, на виноградную лозу, — сказал мудрец. — Если ты не будешь её обрезать, не станешь, из жалости, отрывать лишние побеги и листья, лоза одичает, а ты, потеряв контроль над её ростом, не дождёшься хороших и сладких ягод. Но если ты укроешь лозу от ласки солнечных лучей и станешь заботливо поливать её корни каждый день, она совсем зачахнет. И лишь при разумном сочетании и того, и другого тебе удастся вкушать желанных плодов.</i></p>	
<p><b>Заключительный этап. Практическая работа.</b></p>	

Задание: представьте, что Вы стоите на перекрёстке, Вы видите камень, на камне три стрелки:

**доброта души**  
**хорошее настроение**  
**успокоение**

Выберите, пожалуйста, слово, которое считаете важным для своей семьи.

Родителям, выбравшим **“Хорошее настроение”**, выдаются коричневые жетоны (в виде «ствола дерева»).

За **“Доброту души”** выдаются зелёные жетоны (в виде листьев).

За **“Успокоение”** выдаются красные жетоны (в виде плодов).

На подготовленный ватман каждый из родителей наклеивает свой жетон.

– **У нас получилось дерево счастливой семьи, где все понимают друг друга.**

– Для того, чтобы выросло хорошее дерево, необходим крепкий ствол, здоровые листья и плоды. Так и в жизни нашей: благодаря **доброте души, хорошему настроению, успокоению в семье** вместе с вами, родителями, будут всегда находиться ваши дети: спокойные, здоровые, с доброй душой, хорошим настроением. И вырастут в дальнейшем из них хорошие люди, нужные обществу, как и это дерево, которое дало хорошие плоды.

**Учитель:** И в заключение, я хочу процитировать психолога Дороти Лоу Нолт: «Дети учатся тому, что они видят вокруг себя»

– Успехов Вам в воспитании Ваших детей!