

Утверждаю:
Директор _____ Т.Н.Митина
Приказ № от

Положение о школьной службе ППМС помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ « Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом «Об основных мерах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования и служит организационно-управленческой основой для формирования и организации социально-психологической службы школы (далее СПС), определяет структуру и содержание деятельности данной службы.

1.2 ППМС-служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы.

1.3 Деятельность ППМС-служба ориентирована как на учащихся, так и на педагогических работников, их социально-психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья.

1.4 Сотрудниками ППМС-службы являются педагог-психолог, педагоги, общее руководство службой возлагается на руководителя ППМС, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

1.5 Сотрудники ППМС-службы осуществляют деятельность, руководствуясь настоящим Положением, планами работы школы и районного психолого-диагностического центра, запросами администрации, педагогов, родителей, учащихся.

2. Цели и задачи службы

2.1 Целью ППМС-службы является социально-психологическое сопровождение, личностная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в школе, а также социально - психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

2.2 Задачи службы:

- организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи всем участникам образовательного процесса;
- сохранение и укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни;

- предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении, выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей;
- повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса.

3. Основные направления деятельности ППМС службы:

3.1 Просвещение – система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов потребности в социально-психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.

3.2 Профилактика – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптаций обучающихся, асоциального поведения, рекомендации обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

3.3 Социальная и психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов в нарушении обучении, развитии, социальной адаптации.

3.4 Коррекционно-развивающая работа – активное социально-психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в личностном развитии обучающихся, достижение адаптации в образовательной среде, гармонизацию личности и межличностных отношений, разработка рекомендаций, программ социальной и психолого – коррекционной или развивающей работы с учащимися, осуществление этих программ.

3.5 Консультирование – оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценки и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).

3.6 Экспертная работа – создание и планирование работы психолого-медико-педагогического консилиума.

4. Организация работы ППМС-службы

1. ППМС-служба организует выявление и учёт учащихся, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи:
 - детей, испытывающих трудности в обучении и воспитании;
 - детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, воспитывающихся в опекунских и приёмных семьях, детей с особенностями психофизического развития;
 - детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
 - детей, ставших жертвами преступлений, жестокости, психического и физического насилия;
 - детей с асоциальным и делинквентным поведением;
 - детей, употребляющих алкоголь, наркотические и токсичные вещества;
 - детей с нарушением эмоционально-волевой сферы;
 - детей, имеющих конфликтные отношения с педагогами, родителями, ровесниками;
 - детей из семей беженцев либо из семей, которые пострадали в результате стихийных бедствий, катастроф;
 - других категорий обучающихся, имеющих проблемы.
2. Объём, формы первичной социально-педагогической и психологической помощи и последующего сопровождения определяются специалистами ППМС-службы с учётом возраста обучающихся, характера проблемы, её анализа и перспектив разрешения. Помощь может оказываться в индивидуальной или групповой форме.
3. Специалисты ППМС-службы школы при необходимости направляют обучающихся, имеющих трудности в обучении, социализации в учреждения, предназначенные для углубленной помощи в психолого-диагностический центр.
4. ППМС-служба школы оказывает социально-педагогическую помощь несовершеннолетним с согласия и во взаимодействии с родителями или лицами, их заменяющими, с учётом мнения самого несовершеннолетнего.
5. ППМС-служба школы участвует в рассмотрении случаев, связанных с непосещением обучающимися учреждения образования, принятием решений об их дисциплинарной ответственности, постановке на учёт на внутриучрежденческий контроль, в КДН, ПДН.
6. ППМС-служба школы информирует администрацию о нарушении прав и интересов обучающихся и лиц, их допустивших.
7. Режим работы специалистов ППМС-службы определяется Уставом школы и должностными обязанностями.
8. Документация ППМС-службы школы:
 - настоящее Положение о ППМС-службе;
 - должностные инструкции специалистов ППМС-службы;
 - план работы ППМС-службы на год, утверждённый директором школы;
 - график работы специалистов ППМС-службы;
 - аналитические отчёты за год;
 - журнал учёта консультаций обучающихся, родителей, педагогов;
 - списки учащихся, указанных в пункте 4.1. настоящего Положения;
 - картотека учащихся, требующих сопровождения ППМС службы;

- информация об учреждениях и организациях, с которыми взаимодействует ППМС-служба (районный ПДЦ);
- перечень социально-педагогических и психологических программ, используемых в работе специалистами ППМС службы.

Оказание ППМС помощи представляет целостную деятельность педагогического коллектива, направленную на преодоление, или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации и состоит из 3 этапов: постановка проблемы, выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации, комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

1 этап. Постановка проблемы.

1.1. Основание для оказания ППМС помощи является (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п. 1.2. и п.1.3.):

- личное обращение в школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк) со стороны обучающегося, учителя или родителей законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния;
- обращение педагога к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости проведения углубленной диагностики по итогам плановых психодиагностических минимумов. Проведение психодиагностики фиксируется в Журнале учета диагностических исследований (Приказ Главного управления от 12.03.2014 №1527).

1.2. Основанием для предоставления образовательных услуг, в том числе ППМС помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам является:

- письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в образовательную организацию об обучении обучающегося по основной адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК);
- письменное заявление родителей (законных представителей) в образовательную организацию о психолого-педагогическом сопровождении образования ребенка-инвалида в соответствии со справкой ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Алтайскому краю» (далее – МСЭ), индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида (далее – ИПР) в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 №37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.3. Организация предоставления ППМС помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в школьный ПМПк родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов, либо самого обучающегося, достигшего возраста 15 лет.

2 этап. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации

2.1. Для выбора методов, содержания и продолжительности оказания ППМС помощи обучающимся (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п. 2.2. и п.2.3.) педагогом проводится углубленная диагностика обучающегося при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

Рекомендации по организации ППМС помощи по итогам диагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

2.2. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов включает анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы, развитию и социальной адаптации.

2.3. Порядок выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся, не ликвидировавших по одному или несколько учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования осуществляется регламентом работы школьного ПМПк.

3 этап. Комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

3.1. Оказание ППМС помощи обучающимся включает:

- разработку и проведение групповых (индивидуальных) психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий;
- заполнение отчетной документации согласно Журналу учета групповых форм работы. Решение о прекращении ППМС помощи принимается школьный ПМПк на основании динамического контроля развития обучающегося;
- участие педагогических и административных работников образовательных организаций в разработке и реализации индивидуальной программы педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп, ведение педагогом, ответственного за реализацию ППМС помощи отчетной документации согласно Журнала учета индивидуальной консультативной работы обучающегося (Приказ Главного управления от 12.03.2014 №1527).
- оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации, в том числе, по формированию жизнестойкости обучающихся, в соответствии с календарным планом работы на учебный год, утвержденным директором школы и Журнала учета проведенной работы (просветительской, экспертной, организационно-методической), (Приказ Главного управления от 12.03.2014 №1527).

3.2. Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, а также с обучающимися, не ликвидировавшими по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и признанными обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по итогам реализации предыдущих этапов работы:

- ежегодное обследование на школьном ПМПк не менее 2-х раз в учебном году (в период адаптации, по итогам учебного года);

- разработка и согласование с родителями (законными представителями) программы индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом рекомендаций школьного ПМПк, муниципальной ПМПк, индивидуальной программы реабилитации (для детей-инвалидов);
- организация психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому, соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 №37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, работникам образовательной организации по вопросам их воспитания, обучения и коррекции нарушений развития.

5. Деятельность участников образовательного процесса, участников взаимодействия оказания помощи

Деятельность педагога-психолога (по согласованию)

- 1) Проводит первичную консультацию с заявителем по психолого-педагогической проблеме обучающегося
Родители (законные представители) устно формулируют проблему.
Педагоги, администрация формулирует проблему, описывают комплекс примененных педагогических мер, их эффективность, оценивают динамику изменений обучающегося.
- 2) Проводит углубленную психологическую диагностику. В случае самостоятельного определения причины заявленной проблемы, определяет методы, содержание и продолжительность оказания ППС помощи. Доводит результаты диагностики до родителей (законных представителей), предложенные рекомендации реализует только с их письменного согласия.
- 3) Проводит углубленную диагностику в рамках подготовки к ПМПк. Доводит рекомендации ПМПк до сведения родителей (законных представителей), предложенные рекомендации реализует только с их письменного согласия. В случае необходимости проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося, рекомендует обратиться на ПМПк (или в муниципальную ПМПк).
- 4) Осуществляет динамический контроль развития обучающегося.
- 5) Осуществляет профориентацию и профконсультирование обучающихся, проводит просветительские и профилактические мероприятия по формированию жизнестойкости, формированию здорового и безопасного образа жизни.
- 6) Участвует в разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, на основе полученных рекомендаций ПМПк.
- 7) Консультирует педагогов, администрацию, родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп.

Родители (законные представители), классный руководитель, учителя-предметники, выполняют рекомендации ПМПк, осуществляют преемственность в подходах, методах решения проблемы⁴; участвуют в просветительских и профилактических мероприятиях. Родители (законные представители), классный руководитель, учителя-предметники, администрация участвуют в разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, ИПР ребенка инвалида и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках своей компетенции.

Администрация утверждает перспективный план работы педагога-психолога. Принимает участие в реализации план по повышению психолого-педагогической компетенции педагогов. Администрация формирует план мероприятий по повышению психолого-педагогической компетенции педагогов.